

Choise Man

_			
1	1	land the	
1	y -	المصرل	

1.	الدرسان (۱ ، ۲): قراءة وجمع البيانات وتمثيلها
11	الدرسان (٣ ، ٤): مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها
۲.	الدرس (ه): تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)
Го	الدرسان (٦ ، ٧): تمثيل البيانات بمقياس ٢ وتمثيل البيانات بمقياس . ١
77	الدروس (٨ – ١٠)؛ التمثيل البياني بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البياني
	تدرب على الفصل (۱)
	تقييم النُضواء على الفصل (١)
•	الفصل 🕝
73	الدرس (١): الجمع بالمضاعفة
	الدرس (۲): الجمع والطرح بالعد
٥١	الدرس (٣): استراتيجيات جمع أو طرح العدد . ١
	الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات
	الدرسان (ه ، ٦): مسائل كلامية على عمليتي الجمع والطرح
11	الدرس (٧): تطبيقات ذهنية على الجمع
٧.	الدرسان (۸ ، ۹): تطبيقات ذهنية على الطرح وتطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
	الدرس (. ۱): الجمع باستخدام مخطط الـ .١٢
٧A	تدرب على الفصل (٢)
۸.	تقييم الأَضُواء على الفصل (٢)
•	الفصل 🖐
	الدرسان (٢،١): الأعداد المكونة من ٣ أرقام والمزيد منها
	الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
	الدرسان (٤ ، ه): الصيغة الكلامية للأعداد والمزيد منها
	الدرس (٦)؛ كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
	الدرسان (٩ ، ، ١): ترتيب الأعداد والمزيد من ترتيب الأعداد
	تدرب على الفصل (٣)تدرب على الفصل (٣)
	تقييم الأضواء على الفصل (٣)







لفصل 💈	F
الدرس (١): خاصية الإبدال في عملية الجمع	
الدرس (٢): المزيد من التطبيقات الذهنية على عمليتى الجمع والطرح	
الدرس (۳): تحليل الأعداد إلى آداد وعشرات	
الدرس (٤): الجمع بدون إعادة التجميع	
الدرس (٥): الطرح بدون إعادة التجميع	
الدرسان (٦ ، ٧): تقدير نواتج الجمع والطرح والمقارنة بين المجموع والتقدير	
الدرسان (٨ ، ٩): الجِمع بإعادة تجميع التحاد والمزيد من الجمع بإعادة تجميع التحاد	
الحرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع التحاد	
ندرب على الفصل (٤)(٤)	Î
نقييم الأضواء على الفصل (٤)	i
افعلی آل	
لفصل 🕡	_
الدرسان (٢،١): خواص الأشكال الهندسية وتصنيفها	
الدرسان (٤، ٣): رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية	
الدرس (ه): قياس النَّطُوال بالسنتيمترات الكاملة	
الدرس (٦): تقدير الأطوالالله الله الله الله الله الله ال	
الدرس (۷): قياس طول ضلع الشكل الهندسي الدرس (۷): قياس طول ضلع الشكل الهندسي	
الحروس (٨ – . ١): خواص النُّشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ١٧٨	
ندرب على الفصل (ه)ندرب على الفصل (ه)	i
تقييم الأضواء على الفصل (ه)	
	1
لفصل الا	ļ.
الحرسان (١ ، ٢): قياس الكتلة ووحدات قياسها	
الحرسان (٢٠ ٤): تطبيقات على قياس الكتلة والمزيد من التطبيقات على قياس الكتلة ١٩٦	
الحرسان (ه ، ٦): الوقت (صباحًا ومساء) وإنشاء ساعة حائط	
الدرسان (۷ ، ۷): الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت	
الدرسان (٩٠٠١): الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت	
ندرب على الفصل (٦) المنطق والمريد من المنطقية على الوقع المنطقة	
نقييم الأضواء على الفصل (٦)	
فييم النظواء على الفضل (١)	,
ملحق داخلی ا	
	-
الجزء الأول: مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية	
الجزء الثانى: الإجابات النموذجية	

• تقويم ٢٠٢٣

يناير

IE IT IT II I. TI T. 15 IA IV 13 TA TV FT TO TE TT TT

فبراير

Г	Т	1			
1.	9	A	٧	3	D
TY	13	la	18	£F	Π
12	IF	77	TI	f.	19
			TA	TV	n
	1. IV	1. 1 IV I3	IV IS In	1. 1 A V 11 11 11 11 31	F T I 1. 9 A V 3 1. 13 Ia I£ 8F 17 T7 T7 T1 T. TV

مارس

السبت	Annall	الخميس	الأربعاء	4G400	الإثنين	SS.	
£	r	7	1				
11	1.	9	A	٧	7	0	
IA	IV	EL	Ia	18	15	IT	
Fo	Γ£	T	TT	TI	T.	19	
	TI	۳.	19	TA	TV	П	

ىەلىق

AVIOET

TT TI T. 15 IA IV IT

THE ST OF THE VIEW AT PER

السبت	Beaut	الشيس	اقيطه	,D.405	الإلىن	الند
Г	Γ	1				
1,	4	٨	٧	1	0	٤
17	13	Io	18	IT	11	11
37	IT	TT	TI	٢,	19	IA
	۲.	13	TA.	TV	m	To

Saud	Bease	الدميس	Much	D 40%	الإلىس	الند
г	Γ	- 1				
1,	4	٨	٧	1	0	٤
17	13	Io	18	IT	11	11
37	IT	11	TI	٢,	19	IA
	$\overline{\Gamma}_{*}$	13	TA.	TV	m	10

أكتوبر

1E IT IT II 1. 4 TI T. 15 IA IV 17 Io TA TY TO TE TT TT

سىتمىر

If II I. 3 A

ta

FI F. T9 FA

T. 13 IA IV 13

-						
السيد	أيسة	للديس	لأوباء	440	البكتين	المر
T						
4	A	٧	3	0	8	ť
13	la	11	H	11	11	1.
17	77	TI	ť.	13	IA	IV
r.	19	TA	TV.	£3	Fo	11

نوفمبر

F				
	-			
9	A	٧	3	-
ET.	Iq	12	15	IF
TT	$\Gamma\Gamma$	TI	$\Gamma_{\rm i}$	19
Е.	19	TA	TY	n
	11 17	17 F1	31 ol F1 17 77 71	7 A V 7 10 10 17 17 77 71 7. 7. 77 A TV

دىسمى

السوت	اليمعة	الذميس	الثريطة	· BALLS	الإثنين	الند
F	1					
9	A	٧	1	0	٤	r
11	10	12	11	11	11	1.
71"	11	11	r.	19	FA	I¥
FS	19	TA	TY	H	Γo	78
						TI

إبريل

IT II I. 4 A

T. 15 IA IV 13 IO IE

TV 17 To TE TF TT TE

إبريل

VIOET

18 17 17 18 1,

TI T. 15 IA IV

T2 27 07 F7 V1 AT P2

أغسطس

IT II I. S A V 3

IS IA IV IS TO TE IT IT TO TE IT IT II T.

TI T. TH TA TV

0 2 7 7 1

• تقويم٢٠٢٤

يناير

السيت	اليست	للفيس	اللوث	-0.40	الإثلين	na.iii
1	۵	٤	۳	٢	1	
17	IT	11	1.	3	٨	٧
Ţ,	19	IA	IV	13	lo	16
TV	11	To	37	IT	11	T1
			FI	۳.	19	ľÅ

مايو الأحد البلتين اللقالد الأربول الخمس للجمعة السيث

TI TI 31 OF EL VI AL

TO TE TT TT TI T. 19

TI T. TS TA TV TT

E 7 7 E

11 1. 1 A V

السيت	الجمعة	التفيس	الزيعك	distri	البلنين	as II
Г	1					
9	A	¥	1	0	1	
11	le.	12	10	11	11	1.
re.	rr	17	T.	19	14	19
۲.	11	FA	TY	n	Fo	TE
						۲ı

مارس

السبت	الجمعة	التفيس	dayill	d dept	الإثنين	25
Г	1					
4	A	¥	1	0	£	
11	le.	18	IF	11	11	1.
FF	rr	17	\overline{Y}_{Δ}	19	14	19.
10	11	FA	TY	п	Fo	37
						řΙ

ىەلىق

IT IT II I. S A

31 of 17 VI AL PL 17

17 77 77 37 07 17 V7

THE T. TS FA

السبت	الجمعة	التفيس	النيطاء	e con	الإثنين	25
Γ	1					
4	A	¥	3	0	£	5
11	le.	18	IF	11	11	1.
FF	rr	17	T.	19	14	19
T.	11	FA	TY	п	Fo	TE
						۲I

فبراير

1. 4 A V 7 0 E

IV IN 10 IE IF IT II

AI PF TT TI T. 19 IA

OT FT VT AT PT

Lapana	-	-	Assessed to the Parket	-	American Contract of the Contr	-
1						
A	٧	3	0	£	T	r
Ia	18	15	11	11	1.	4
TT	11	۲.	19	IA	FV	13
13	EA	TV	n	Fo	37	FF
						r.

أغسطس

F. F9 TA

السبت	Broat	الكميس	digit	'RYM	البلنين	22.
P.	1	1.				
1.	9	A	¥	3	8	£
17	13	lo	18	15	15	11
37	TP	77	11	۲.	15	14
171	۲.	13	TA	TY	B	Se

دىسمىا

1 a & F T 16 IF IT II L. FI F. IN IA IV IN IO TA TY TO TE TT TT

TI T. T3

نەفمىر

السيد	الجمعة	الكعيس	الدريطاء	.C.481	البتنين	asill
r	1					
9	A	¥	1	0	٤	r
13	lo	18	17	IT	11	L.
FF	FF	F1	τ.	19	IA.	TV
۲.	13	TΑ	TV	n	To	Γ£

أكتوبر

السبث	الرمعيا	الزموس	digit	E46	البكس	as ill
-6	6	*	T	1		
13	11	L.	9	A	¥	1
ES	14	W	n	1a	11	IT
13	To	TE	T	$\Gamma\Gamma$	TI	Γ.
		rı	۲.	19	TA	IA

سيتمير

السب	الجمعة	التعيس	الأريعاء	48400	البللين	22.0
٧	3	a	£	-	T	1
1 £	Ir	15	11	١.	9	Α
ΓI	r.	13	IA	IV	13	Io
ſΛ	TV	п	Γo	FE	TT	TT
					r.	19

أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): قراءة وجمع البيانات وتمثيلها

- 🔹 جمع البيانات وتفسيرها.
- إنشاء تمثيل بياني لأعياد ميلاد الثلاميذ بالفصل.
 - التعرف على مكونات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٣٠ ٤): مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها

- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.
- التعرف على المحور الرأسي والمحور الأفقى للتمثيل البيائي بالأعمدة.
 - استخدام الرموز (< أو = أو >) للتعبير عن المقارنات.

الدرس (ه): تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)

• مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرسان (٧٠٠): تمثيل البيانات بمقياس ؟ وتمثيل البيانات بمقياس ١٠

- العد بالقفر بمقدار؟
- العد بالقفر بمقدار ١٠
- إنشاء تمثيل بياني بمقياس ٢ ومقياس ١٠

الدروس (٨ -١٠٠)؛ التمثيل البيانب بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البيانب

- استخدام التمثيل البياني بالصور لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
 - تفسير البيانات في تمثيل البيانات بالأعمدة.
 - حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.

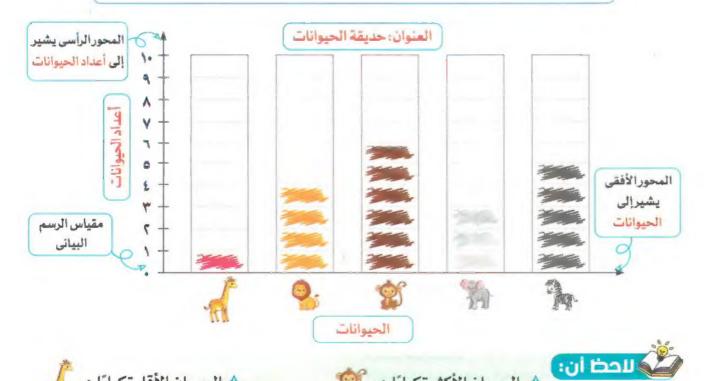


قراءة وجمع البيانات وتمثيلها





نستطيع جمع البيانات الخاصة بأعداد الحيوانات وتمثيلها بيانيًا كالآتى:



تدریب یومی:

• شجعَ طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٦٠ المفردات الأساسية.

الحيوان الأقل تكرارًا هو

• تمثيل بياني بالأعمدة – تقويم – مجموعات – عمود – بيانات – أفقى – صفوف – رأسي.

💠 الحيوان الأكثر تكرارًا هو 🤡







يمكننا تمثيل البيانات على هيئة صفوف أفقية كالآتي:



عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أى تغير في عدد الحيوانات.

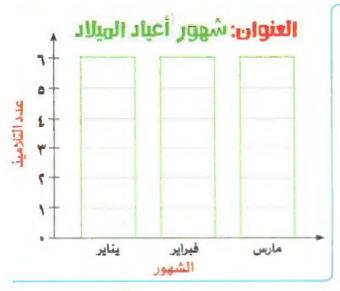
على الدرسين 🕦 و 🕜

أكمل التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة:

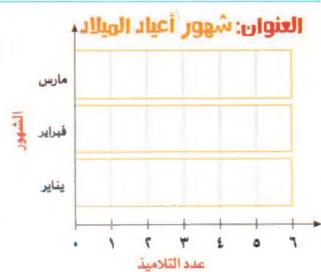
أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كالآتى:

مارس	فبراير	يناير	الشهر
٦	٤	۲	عدد التلاميذ

مثِّل البيانات السابقة عن طريق تلوين العمود الخاص بكل شهر.

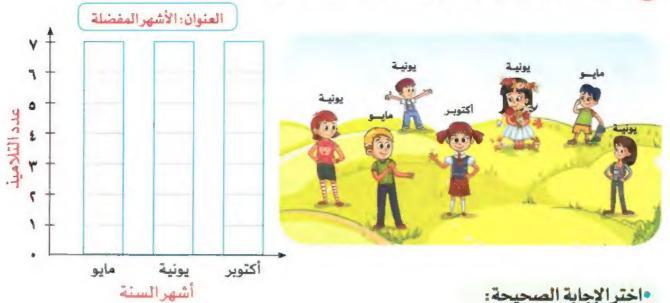


..... تلاميذ.



- 🚺 كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر فبراير؟
- ب كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهريناير؟ ······ تلميذ.
- كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهر مارس؟ ········ تلاميذ.
 - ما الشهر الذي يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟
 - ▲ ما الشهرالذي يكون به أكبرعدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟
 - و ما الشهر الذي يكون به ٤ أعياد ميلاد؟
- 🤾 كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم في شهري يناير وفبراير؟ ······ تلامید.
 - 🚖 إرشادات لولي الأمر:

أكمل التمثيل البياني للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ:



- أ ما الشهر الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟
 - ب ما الشهر الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟
- ﴿ ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟

- [مايو ، يونية ، أكتوبر]
- [مايو ، يونية ، أكتوبر]
- [٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٣ تلاميذ]

الحظ الجدول ثم قم بتمثيل البيانات، وأجب عن الأسئلة الآتية:



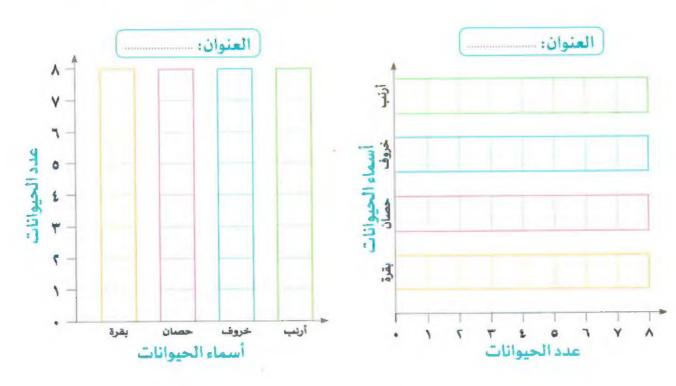
- 🚺 ما الرياضة الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟
- ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟
 - 놎 كم تلميذًا يفضلون كرة السلة ؟ --
 - 🧸 كم تلميذًا يفضلون كرة القدم؟ --



شَجْعَ طَفْلَكَ عَلَى أَنْ يَتَدَرِّبِ عَلَى التَّمِثْيِلِ الْبِيَانِي بِالأَعْمِدَةِ.

[1] انظر إلى المزرعة، ثم لون الأعمدة البيانية لتمثيل عدد الحيوانات وأكمل:





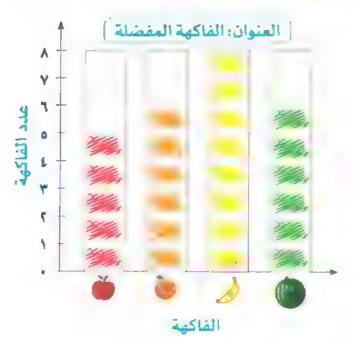
• من خلال التمثيل البياني بالأعمدة، أكمل:





(العظ التمثيل البياني، ثم أجب عما يأتي:

- ا ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟
 - ب ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟
- جِ كم عدد ثمرات الموز؟ موزات
- د كم عدد ثمرات البرتقال؟
 - 🔺 ما الفاكهتان المتساويتان في العدد؟
 - و كم عدد ثمرات التفاح والموزمعًا؟



عد واكتب العدد، ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة:



مقارنة وتمتيل البيانات وتفسيرها





سأل معلم الفصل تلاميذه عن اليوم المفضل لهم فوجد أن:

۳ تلامید یفضلون یوم الارعاء

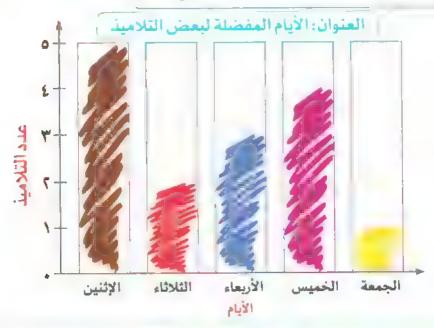
4 تلامید یفضلون یوم حسی

۲ تلمید یفضلان یوم

۱ تلمید یفضل یوم نحمه

ە تلامىد يفضلون يوم لايس

ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتى:



اللاب اللاب

تلاميد.

تلميذ.

- العظ التمثيل البياني السابق، ثم أجب عن الأسئلة؛
 - ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟
 - ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟
 - ج ما اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟
 - د ما اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟



، يفضلونها:	التلاميذ الذين	حسب عدد	الأيام	ارتب	6	
-------------	----------------	---------	--------	------	----------	--

	ا الترتيب التصاعدي (من الأصغر إلى الأكبر):
--	--

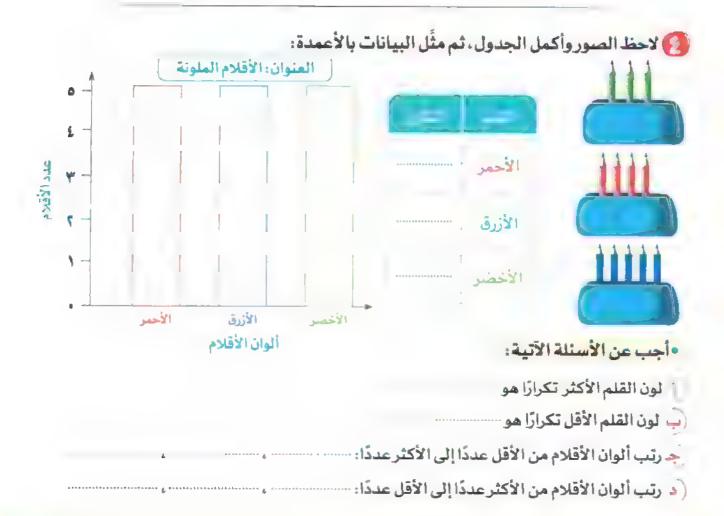
ب الترتيب التنازلي (من الأكبر الي الأصغر): من من من التنازلي (من الأكبر الي الأصغر):

تدریب پومی:

- شجع طفنك على أن يلاحظ النقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية
 - تمثيل بيالى بالأعمدة مقاربة يساوى الأصغر أخبر من أصغر من الأكبر الكمية الرتبة المخطط



🖰 لاحظ التمثيل البياني السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =): عدد التلاميذ الذين يفضلون عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس يوم الإثنين عدد التلاميذ الذين يفضلون عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء يوم الثلاثاء عدد التلاميذ الذين يفضلون عدد التلاميذ الذين يفضلون يومالإثنين يوم الأربعاء عدد التلاميذ الذين يفضلون عدد التلاميذ الذين يفضلون 3] يوم الثلاثاء يوم الجمعة عدد التلاميذ الذين يفضلون عدد التلاميذ الذين يفضلون



يومى الجمعة والثلاثاء

يوم الأربعاء

الحظ التمثيل البياني للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أكمل:



1 من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

عدد الأطفال الذين يفضلون 🍆		عدد الأطفال الذين فضلون
عدد الأطفال الذين		عدد الأطفال الذين يفضلون 🍎
عدد الأطفال الذين يفضلون		عدد الأطفال الذين يفضلون 🍎
عدد الأطفال الذين يفضلون 🌽		عدد الأطفال الذين يفضلون
عدد الأطفال الذين يفضلون 🍏	#78###################################	عدد الأطفال الذين يفضلون 🍆
عدد الأطفال الذين يفضلون	*****	عدد الأطفال الذين يفضلون 🍅 و 🌽



الاحظ الصور ولون التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



التمثيل المذاكرة في الجدول الآتي، لون التمثيل المذاكرة في الجدول الآتي، لون التمثيل البياني ثم قارن باستخدام (>أو < أو =):



- 🗻 رتب تصاعديًا أصدقاء آية حسب عدد ساعات المذاكرة.

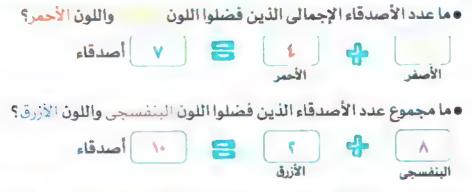


تفسير البيانات (مسائل جمع وطرح)



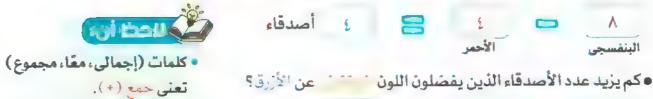
مثّل خالد التمثيل البياني التالي حول اللون المفضل لأصدقائه:







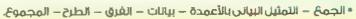
• كم يزيد عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسحي عن اللون الاحمر؟



• كلمات (يزيد ،أكثر من ، الفرق) أصدقاء تعنی طرح (-).

البرتقالي

 • شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ № المقردات الأساسية:







المستقبلية التي يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ، لون الأسئلة:





ب ما المهنة الأقل تفضيلًا؟

ج ما إجمالي عدد المدرسين والمهندسين معًا؟

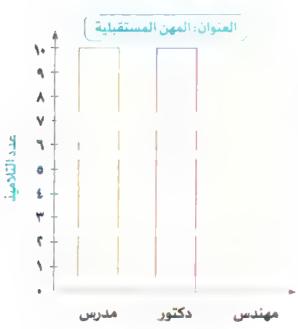
ه كم يزيد عدد المدرسين على عدد الدكاترة؟

. هـ ما الفرق بين عدد المدرسين والمهندسين؟

و مجموع عدد المدرسين والدكاترة معًا؟ ---

رَ رتب المهن تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

ح رتب المهن تنازليًّا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا:



الحظ التمثيل البياني السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):</p>

أ عدد المدرسين

ب الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة

ج زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين

مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين

عدد المدرسين والدكاترة معًا

المهن

الفرق بين عدد المدرسين وعدد الدكاترة

الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة

مجموع عدد الدكاترة وعدد المهندسين

🛊 إرشادات لولي الأمر:

الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التي اختارها بعض التلاميذ (علمًا بأن: كل تلميذ اختار (الله الميذ اختار حامة واحدة من كل نوع)، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق
- ج إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر و
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك والبنفسجي
 - م الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر والبنفسجي
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك
 الأزرق والبنفسجي
 - ز مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجي

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجى إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجي

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق و

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر

مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر عن

ح رتب تصاعديًّا ألوان الكيك من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا:

ط رتب تنازليًّا ألوان الكيك من الأكثر تكرارًا إلى الأقل تكرارًا؛ ، ، ، ، ، ، ، ،

الحظ الصورة الآتية ثم قُم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة:



(< أو >):



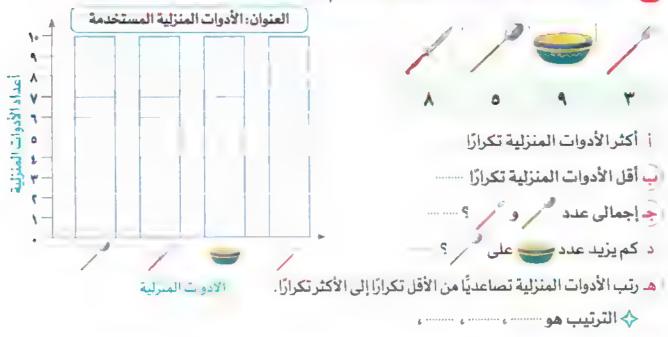


[•] شجع طفلك على تكوين التمثيل البياس لبعض الرهور وكيفية جمعٌ وطرح البيانات من التمثيل البياني.

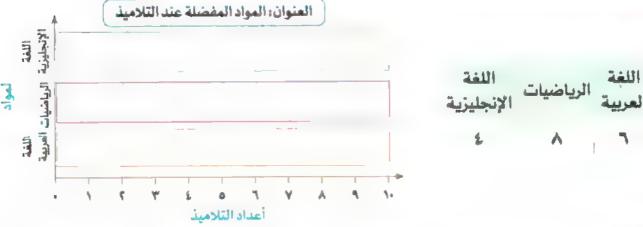


O multiple Charles particular

الأسئلة الآتية:
الأسئلة الآتية:



[] لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البياني، ثم قارن باستخدام (>أو < أو =):



عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية واللغة الإنجليزية الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الغة العربية الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والإنجليزية الرياضيات واللغة العربية





تمثیل البیانات بمقیاس ۱ وتمتیل البیانات بمقیاس ۱۰



العدد بالقفز بمقدار؟: •

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

11 PI NI VII FII 011 311 WII 711 111 11 P1 N1 V1 F1 01 31 W1 71 71 11

28 94 95 90 97 33 100 49 ٩. 7.8 ٨V AA. 7A AY Ao. A£

71 77 79 75 70 77 77 74 74 74

.r Po Ao Yo Fo oo 30 Yo 70 /o

1 17 17 11 10 17 1V 1A 19 0.

יז דר דר פר זר פר אר דר פר זי דר פר בי

77 P7 A7 V7 F7 07 37 W7 77 17

القفز بمقدار ٢



أستطيع أن أقفر بمقدار؟ باستخدام مخطط ١٢٠ بداية من أي عدد.

> - العد بالقفر بمقدار؟ يعنى أن نتجاوز عددًا واحدًا عند ممارسة العد في كل مرة. مثل: ٢ ، ٤ ، ٢ ، ٨ ، ١٠ ، ١٠ ، ١٠ ، وهكذا.



باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلى:

	17	4 4100000	75	*** ****	٨	4 + ++ 4	٤	7	ţ
۲٠	+	37	****	۸7		٣٢	42.00	41	پ
۳۸	+ +4.05.40	* ***********************************	77	٣.	# + # + 4 × 4 4	+ 4047^>>	75	77	ج
	٧٢	+++++ B	,,,===,t=+,	* *1+19 9	+ u+ &b+1	75		٥٨	2

تدریب یومی:

[•] شجحَ طفيك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الدى ذهب فيه إلى المخرسة، ويرسم دائرة حولة، قى التقويم ومحطط الـ ١٠٠٠ المقردات الاساسية:

[•] مقارنة -- بيانات - الأصغر -- الأكبر -- المقياس -- العدبالقفز.

وسائل المواصلات التى يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البياني التمثيل البياني لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

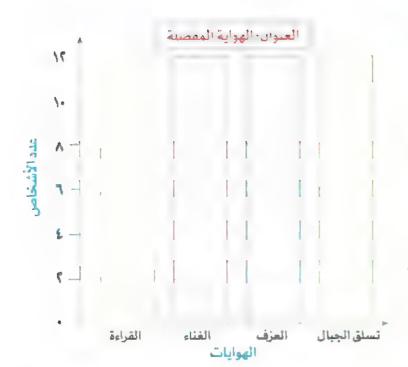


الفصل ا

وضح الشكل التالى بعض الهوايات المفضلة لبعض الأشخاص، لون الأعمدة لتمثل أعداد الأشخاص ثم أجب:



- أ عدد الأشخاص الذين يفضلون القراءة =
- ب عدد الأشخاص الذين يفضلون العزف =
- ج عدد الأشخاص الذين يفضلون الغناء =
 - د عدد الأشخاص الذين يفضلون تسلق الحيال =
- ▲ إجمالي عدد الأشخاص الذين يفضلون
 العزف والقراءة = ...
 - و كم يزيد عدد الذين يفضلون القراءة
 عن الذين يفضلون تسلق الحبال؟
 - رَ رَتْبِ الْهُوايَاتِ الْمَفْضَلَةُ تَبِعًا لَعَدُدُ الْأُشْخَاصِ مِن الأَكْبِرِ إلى الأَصغر.
- 💠 الترتيب هو: ، ، ، ،





2 لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عما يأتي:

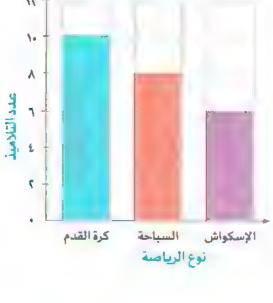
- أ ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ؟
- ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا للتلاميذ؟
- جما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟
- د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟
 - ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟
 - و ما عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟



ز ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

الحظ التمثيل البياني بالأعمدة ثم أكمل:

- أ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو:
- ب عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة:
- جعدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال:
 - د مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب
 - البرتقال والجوافة:
- 🔺 الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب
- الجوافة والمانجو:
 - و الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب
 - البرتقال والمانجو:



العنوان: المشروب المفضل

البرتقال

اسم المشروب

الجوافة

المانجو

العد بالقفز بمقدار ١٠ •

مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

```
91
     A£
          ۸o
     ٧£
          Vo.
                         ٧A
     72
          70
                              09
£4 ££
                             19
               13
54
    37
          50
               77
                         A7
               17
                   W
                                   5. 5
          10
```



أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ بداية من أي عدد.

- العد بالقفر بمقدار ١٠ يعني أن نتجاوز ٩ أعداد عند ممارسة العد في كل مرة.

مثل: ۱۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ، ۲۰ ، ۷۰ ، ۵۰ ، ۲۰ ، وهكذا.



ا باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلي بالقفز بمقدار ١٠:

1 71,77, . Yo. 00. 1500 و ۸، ،۸۶، ز ۲ ، ۱۲ ، ۲۲ ،



🖨 إرشادات لولي الأمر:

- شجع صعت على أن يلاحظ انتقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الدى دهب منه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله من التقويم ومخطط الـ ١٢٠
 - ساعد ابنك على حل أنماط بالقفر بمقدار ١٠



√ لون التمثيل البياني التالى الذي يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أكمل:



- أ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟
 - ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟
- ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟
 - د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟
 - الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟

(> أو < أو > أو < أو أو أو < أو أ

- غدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية
- ب عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية
 - ج عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات
 - عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم
 واللغة العربية

عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية

عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات



🛐 لاحظ التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة:



- 🕴 ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🔐 ؟
 - ب ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🍞 🤋
 - ᆃ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🍟 ؟
 - د ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين 🝟 و 🦂 ؟
- 📤 كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🍟 عن 🕛 ؟
 - و ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين 💡 و 🥊 ؟
- ز ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب 🔒 عن γ 🤔
- ح رتب المشروبات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: (حسب اللون)

(> أو < أو =):</p> التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):</p>

- عدد التلاميذ الذين يفضلون 🔋
 - ب عدد التلاميذ الذين يفضلون
- 🔫 عدد التلاميذ الذين يفضلون 🦞
- 🎍 عدد التلاميذ الذين يفضلون 🥤 و

عدد التلاميذ الذين يفضلون 🍴

تلميد.

تلميد.

تلميذ.

تلميد.

تلميذ.

تلميث

تلاميذ.

- عدد التلاميذ الذين يفضلون 🍟
- عدد التلاميذ الذين يفضلون 🔒 و 👭
- عدد التلاميذ الذين يفضلون 🦞 و 🚺



النمط:	**.	ei.	
اليمط:	ں پیمس	احمر	

.... , **۲**۷ , ب ۷،۷۷ ب . . ٧.0. ٣

c 01,07 . A . . Y . . جے دیدی

e 11.17. 5.00 . 12.15-

السمك

سأل خالد بعض التلاميذ عن الطعام المفضل لديهم فوجد أن:

-7-0+ العنوان • مثِّل تلك البيانات بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

اللحم

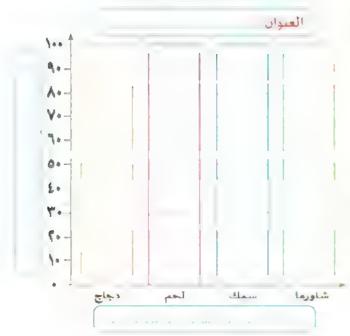
1 كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم؟ …

الدجاج

ب كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما والسمك؟

جكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما عن الدجاج؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك؟ ٠٠٠٠٠٠



عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك

مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والشاورما

الشاورما

💾 من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

- أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما
 - ب عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم
- ج مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم
- د مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والسمك

عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما نابع مستواك الا فاهم وقادر عبن الأفاهم ما رئب أصاح تتعبيل احياح بحل بهريبات اكترا مساعدة زمندئي عن المستعدمة



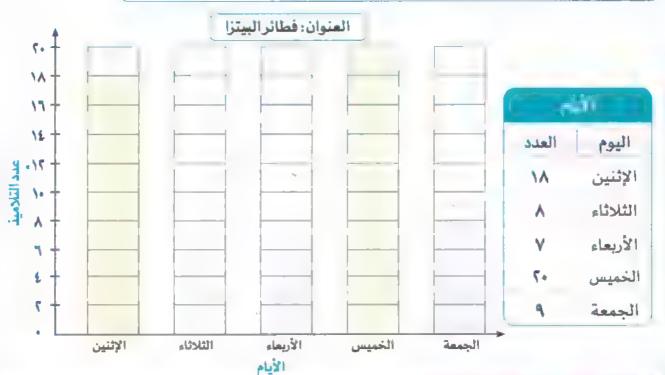
التمثيل البيانى بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البيانى



التمثيل البياني بالصور:

هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة وتسمى ممتاح الحل. والتمثيل البياني بالصور الآتية يعبر عن أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية:







♦ عند تمثيل العددين (٩،٧) على التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس رسم بالقفز بمقدار ٢، يجب أن نتوقف في
 منتصف المسافة بين (٦ و ٨) ، (٨ و ١٠)

تدریب یومی:

- شجځ طغيك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الدى دهب ميه إلى المدرسة. ويرسم دائرة حوبه في التقويم ومحطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - التمثيل البياني أفقى رأسي المجموع الأكبر الأصغر الكمية المقياس



1. A month ode

- التمثيل البياني السابق، وأجب عن الأسئلة:
- أ ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزايوم الإثنين؟
- ب ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس؟
- جهل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التلاميذ البيتزا؟
- د كم عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومي الإثنين والثلاثاء؟
- ه كم عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومي الخميس والجمعة؟
 - و ما اليوم الذي أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فطائر البيتزا؟
- ز كم يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخميس عن يوم الأربعاء؟
- ح ما مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟

(> أو <):</p> من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام (> أو <):</p>

عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم المنين يوم المنين يوم المنين

ب عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الجمعة يوم الأربعاء

ج زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم النبية عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء

🕝 من التمثيل البياني السابق، رتب حسب المطلوب:

أ الأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا: ١٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠، (تصاعديًّا)

بعدد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ١٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ١٠٠٠، ١٠٠٠ من الأكثر عددًا إلى الأقل

[1] لاحظ التمثيل البياني المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:



; ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟

ب ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟

= +

ج ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟

= _

رتب تصاعديًا الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

IL.	-	
	العدد	الحيوان
		القطط
		الكلاب
4		السمك
		الحصان

او < أو =):

¡ عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط

عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك

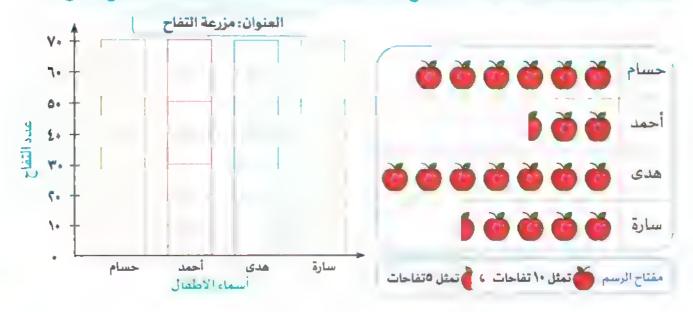
ج عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان

د زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط

- عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
- عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
- عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
- زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك

🚹 استخدم التمثيل البياني المصور التالي لتلوين التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عما يأتي:

فيما يلى تمثيل بياني مصور عن عدد التفاح الدي تم جمعه بواسطة الأطفال في بعض مزارع التفاح:



العدد

الاسم

حسام

أحمد

هدي

سارة

أ ما عدد التفاح الذي جمعه حسام؟

ب ما عدد التفاح الذي جمعه أحمد وسارة؟

ج ما زيادة عدد التفاح الذي جمعته هدى عن الذي جمعه أحمد؟

د ما زيادة عدد التفاح الذي جمعه حسام عن الذي جمعته سارة؟

▲ من الذي جمع أكبر عدد من التفاح؟ | . . . |

و رتب تصاعديًّا الأسماء حسب عدد النفاح الذي تم جمعه: •••••••

💟 من التمثيل البياني السابق قارن باستخدام (> أو < أو =):

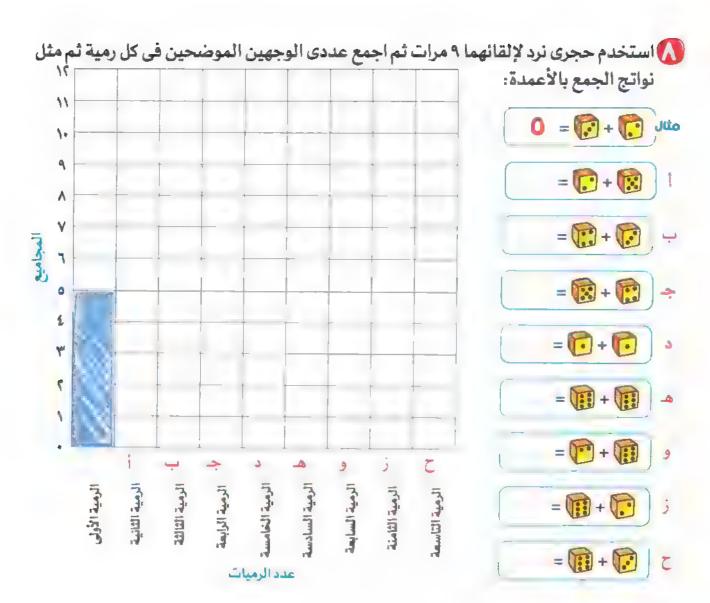
عدد التفاح الذي جمعه حسام عدد التفاح الذي جمعته هدي

عدد التفاح الذي جمعه أحمد عدد التفاح الذي جمعته سارة

عدد التفاح الذي جمعه حسام وأحمد عدد التفاح الذي جمعته هدى وسارة

🛊 إرشادات لولي الأمر:





- طأكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو
- ى أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو
- المفضلة: الجدول ثم أكمل التمثيل البياني المصور للآلة الموسيقية المفضلة:











التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أكمل:



• ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهور التالية ٠٠٠ ؟

/Eren	Culpine!	خ تونته	ب مارس	بناير ا
luk	يولية ك	فبرايد	ز ر	نوفمبر

🕜 من التمثيل البياني المقابل أجب عما يأتي:

- ¡ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟
- ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة؟
- ج كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟
 - كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون
 الغزالة عن الفيل؟
 - ه كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل والزرافة والنعامة؟



💾 أكمل ما يأتي بنفس النمط:

17.5.12 "

. 9 · . A · . V · . · · · . . .

د ۱۱، ۱۵، ۱۲،

. ٣٦ . ٢٦ . ١٦

استخدم التمثيل البياني بالصور التالي لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة لعدد السندوتشات التي تم أكلها في الوجبات اليومية، ثم أجب:



الوجبة العدد الإفطار الغداء الغداء العشاء

| ما الوجبة التي تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ ب ما الوجبة التي تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟

جما أكبر عدد من الساندوتشات؟

د ما أقل عدد من الساندوتشات؟

🕜 من التمثيل البياني السابق أكمل:

أ كم عدد الساندوتشات في وجبتى الإفطار والعشاء معا؟

ب كم عدد الساندوتشات في وجبتي الغداء والعشاء معًا؟

جكم يزيد عدد الساندوتشات في وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟

د كم يزيد عدد ساندوتشات وجبة العشاء عن وجبة الإفطار؟

▲ كم عدد الساندوتشات في وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟

و ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو؛





تقييين الأضواع الم

🚺 قام تامر بحصر أسماك الزينة التي لديه فوجد أن:



- استخدم الجدول السابق لإنشاء التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:
 - أ كم عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟
 - ب كم عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟
- ج كم تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟
- د كم تزيد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟
- ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

\$



[الحظ التمثيل البياني بالصور، ثم أكمل وقارن باستخدام (> أو < أو =):

		-
والمتوافعيون البراسين	الدجاج الله الله الله الله الله الله الله ا	1
الحيوانات والطيور العدد	<u> </u>	
الدجاج	الأرانب عن ن ن ن	
البط	البقر ن ن	
الأرانب	الماعز ن ن ن ن د	
البقر	مفتاح الرسم: 😅 تمثل ١٠ 💃 تمثل ٥	

عدد الماعز بالمزرعة.		أعدد الدجاج بالمزرعة
عدد الأرانب والدجاج معًا.		ب عدد البط والماعز معًا
عدد الأرانب في المزرعة.	,	ج عدد البط في المزرعة



الدرس (١): الحمع بالمصاعمة

- تطبيق استراتيجية الرياصيات الدهنية للجمع بضعف العدد
 - حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

الدرس (٢)؛ الحمع والطرح بالعد

العد باستحدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين في حدود العدد ٦٠

الدرس (۳): امتدر عنصات تهم او طرح العدد -

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠
 - حل مسائل الجمع والطرح.

<mark>الدرس (٤)؛ الحمع</mark> والطرح بيكوين عشرات

تطبيق استراتيجية الرياضيات الدهنية لتكوين عشرات في عملية
 الجمع أو الطرح.

الدرسان (ه ، ٧): مسائل كلاميه على عمليس الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الحمع الكلامية
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرس (٧)؛ تطبيعات ذهبته علم الجمع

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيحيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع

الدرسان (۸ , ۹)، بخلصف ، أسته علات الطرح وتطييمات دسته

علم الجمع والطرح

- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (۱۰): الجمع باستخدام مخطط ألـ ۱۲۰

 تطبيق استراثيجيات الرياصيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين.



الجمع بالمصاعفة



عدد البالونات

أُولُهُ الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

عددالعيون



ضعف العدد ١ هو العدد ٢

عدد الأرجل



ضعف العدد؟ هو العدد ٤

عددالأرجل



A = £ + £

ضعف العدد ٤ هو العدد ٨

عدد النقاط

7 = 4 + 4

ضعف العدد ٣ مو العدد ٦







ضعف العدد ٦ هو العدد ١٢

عدد الأصابع

1. = 0 +0

ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠



إذا أُضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى ضعف العدد.

تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التعويم، واطنت منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة من ائتقويم ومخطط احـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - مضاعفات الاستراتيجية المجموع الرياضيات الخهنية



الاحظ كل صورة ثم أكمل:



🖈 إرشادات لولى الأمر:

ساعد طفلك أن يناحض بعض الأمثلة لصعف العدد في الحياة اليومية، مثل سؤاله عن بعض الأجراء المماثلة في جسمه كالهدين والعينين.

النابية حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد): •

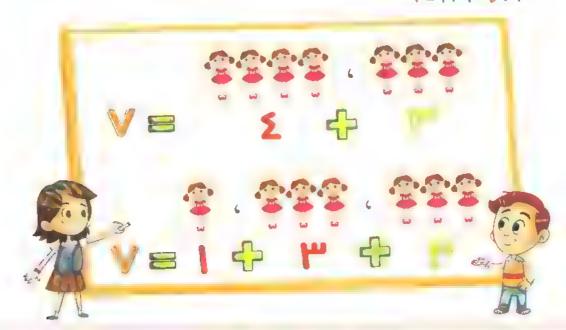
7 = 4 + 4

العدد ٦ هو ضعف العدد ٣

♦ لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد نتبع الأتى:

١ نقوم بكتابة العدد ٤ في صورة: (٣ + ١)

٢ قم بجمع (٣ + ٣) ثم إضافة (١) لناتج الجمع



الله الله

🕝 استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:



💾 اجمع مستخدمًا استراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:







🚺 أكمل ما يأتي بنفس التسلسل:

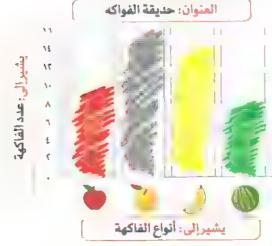
أوجد ناتج ما يأتى:

📵 اجمع ما يأتي باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

- = + ... + ... = A+V ... := + ... + ... = 0+£ 1
- = ···· + ·· = V+7 · · = · + · · · · = * + · · · = *
- = ·+ ·· + · = \/ + /* • = ·+ ·· + · · = \/ + /\ •

👔 من التمثيل البياني التالي أجب عما يأتي:

- أ عدد التفاح الذي تم جمعه =
- ب عدد البرتقال والبطيخ الذي تم جمعه معًا = ٠
- ج ما زيادة عدد الموزعن عدد البطيخ الذي تم جمعه؟
- د رتب تصاعديًّا الفواكه من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:
- من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا.



الجمع والطرح بالعد



لطرح العددين (١١ - ٥) نتبع الآتي: لجمع العددين (٥ + ٦) نتبع الأتي: أولًا: نبدأ بالعدد الأصغر (٥) أولًا: نبدأ بالعدد الأكبر (٦) ثانيًا: نعد من بعده للأمام حتى نصل للعدد تَانيًا: نعد للأمام (٥) فنصل إلى العدد ١١، الأكبر ١١ ، فنجد أننا قمنا بعد 1 أرقام، لذلك ناتج الجمع هو ١١ لذلك ناتج الطرح هو ٦ (يمكننا استخدام أصابعنا للعد) (يمكننا استخدام أصابعنا للعد)



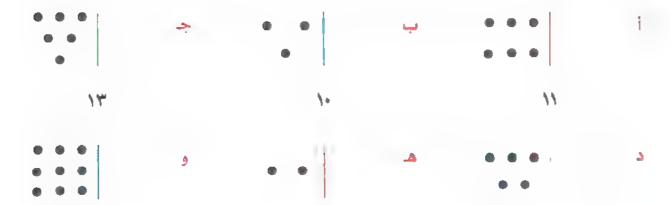
حل كلَّا من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:

🕡 حل كلًا من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:

P1-7=

- سجع طفئك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه ان يحدد انيوم الذي دشب مية إلى المدرسة، ويرسم حولة دائره من النقويم، ومحصص الـ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - أكبر -- العد -- أصغر -- الاستراتيجية -- المجموع -- الرياضيات الذهبية.

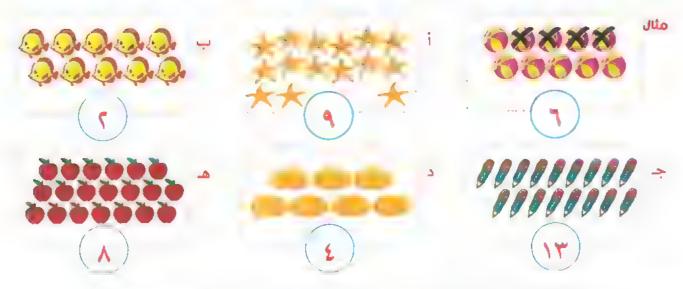
ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة:



15

۱۸

(2) احذف من كل مجموعة لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثال:



0 اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:

47



🚺 صل كل مسألة بالناتج الخاص بها:

A - 10

0

2 + 12

0

0

15

أوجد الناتج:

-7 - A =

= 5 + 2

(> أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

j

ط

ڭ

م

9 + V

V - 9

····· = A - 1V

٤ - ١١

7-11

9 + 1

A + 9

1. + 1.

-7 - P

0+7

£ + 4

4 4 12

W - V

4 + 4

9 + 9

7 + 7

۲

0 - 7

V - 10

0 + 17

V + 10

7 + 0

ي

J

ن

2 - 17

4 + 5

2 + 1.

A - 1A

1. + 0

A + 9

۸ – ۹

1 + V

🛂 إرشادات لولي الأمر؛

• أخبر طعلك أنه عند جمع عددين باستحدام الأصابئ نبدأ بالعدد الأكبر ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر ثم بعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.

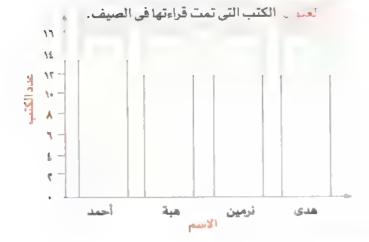


1 لون الإجابة الصحيحة:

🕜 أوجد ناتج كل مما يأتى:

أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

2 من جدول البيانات، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:





- أ كم كتابًا قام كل من أحمد وهدى بقراءته؟
- ب كم كتابًا قامت كل من هبة ونرمين بقراءته؟
- ج كم يزيد عدد الكتب التي قرأتها نرمين عن الكتب التي قرأتها هبة؟





استراتيجيات جمع او طرح



لطرح العددين

(1 - 9)

نبدأ بالعدد ٩٠ ثم نتحرك

إلى الأسفل صفّا واحدًا

فنصل إلى العدد ٨٠؛

لذلك:

يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ في جمع أو طرح العدد ١٠

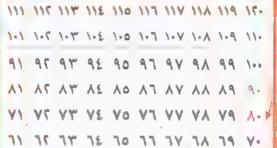
لجمع العددين

نبدأ بالعدد ٢٠ ثم نتحرك إلى الأعلى صفًا واحدًا فنصل إلى العدد ٣٠؛

(1 + 7 + -1)

الذلك:

(" - " + " - ")



. F Pa Na Va Fa 00 30 70 70 10

1 27 27 22 03 23 73 73 73 13 TI TT TT TE TO TI TV TA TO E.

11 FT FT AT TT 67 37 WT 77 17 1) 16 14 15 10 11 1A 14 C.



عند جمع العدد ١٠ مع أي عد<mark>د</mark>





رقم الأحاد يظل كما هو لا يتغير رقم العشرات يزداد بمقدار ١

عند طرح العدد ١٠ من أي عدد





رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير رقم العشرات ينقص بمقدار ١

تدریب یومی:

- شجع طفت عين أن يلاحظ لتقويم، واطلب منه أن يحدد ابيوم الذي دهب فيه إلى المدرسة ويرسم حولة دائرة في التقويم ومخطط ، أ ١٠٠ المفردات الأساسية:
 - القرق النَّمَط الاستراتيجية عمود صف الرياضيات الخَهْنية.



استخدم مخطط الأعداد السابق لحل كل مما يأتى:

🕞 اجمع أو اطرح باستخدام مخطط الأعداد ١٢٠:

..... = 1++£9 -A

----= \+ £ A 1

· · · · · = \ • + • | •

- = 1 - V9 9

ى ۹۸ - ۱۰ - ۹۸

ن ۱۸ - ۱۰ =

= 1+ + 9 V 3 1

11

اجمع واطرح العدد ۱۰ كما بالمثال:

أوجد الناتج في كلُّ مما يأتي ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أكمل ما يأتي بنفس النمط:



🚯 إرشادات لولي الأمر:

[•] وجه طفلك إلى أنه عند جمع ،تعدد ١٠ مع أي عدد، فإن رقم العشرات يرداد بمقدار ١ ، أما عند طرح العدد ١٠ من أي عدد، من رقم العشرات يقل بمقدار ١.



الون الإجابة الصحيحة:

- = 10 + 1A

19

- 44 47

- 97 19

19

5.

69

12

- 17 12 10

.7.2.

7. 4.71.

100

🕜 أكمل ما يأتى:

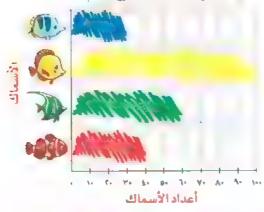
- . V. D. Y
 - - . 04. 54. 44
 - 08,04.
 - . 70.
- و

👸 اجمع أو اطرح:

- ٥٨ 10

🚹 من التمثيل البياني بالأعمدة أجب عما يأتي:

- أ عدد الأسماك الخضراء =
 - ب عدد الأسماك الزرقاء =
- ج عدد الأسماك الحمراء =
- د عدد الأسماك الحمراء والخضراء معًا =
- ◄ تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الزرقاء بمقدار =
 - و ترتيب أسماك الزينة من الأقل إلى الأكثر عددًا:



أبا ماهم وقادر على

مسعدة إملائن

العنوان: أسماك الزينة.



أنا ماهمراا



أحناج لحل

تابع مستواك



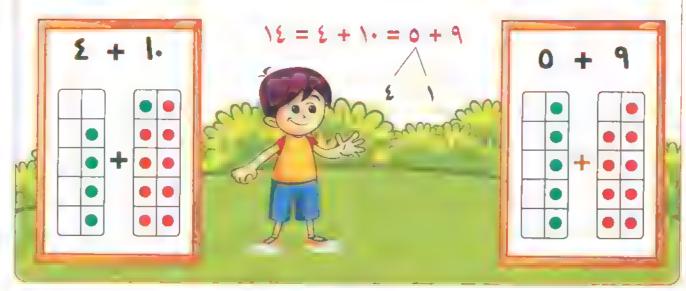
الجمع والطرح بتكويرا عبسرات



أُواً الجمع بتكوين العدد ١٠:

لجمع العددين (٩ + ٥) نتبع الآتى:

ناْخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠ وبالتالى فإن: ٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤

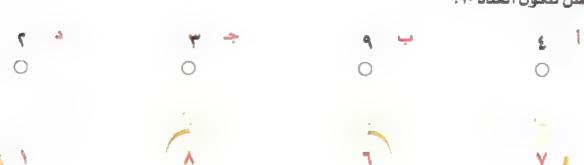


جات الله

10 أكمل لتكون العدد ١٠:



🕜 صل لتكون العدد ١٠:



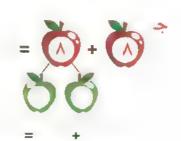
تدریب یومی:

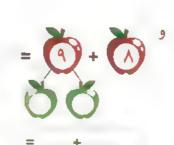
- شجع طفلك على أن بلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة وبرسم خولة دائرة في التقويم ومخطط المائه في المقردات الأساسية;
 - العدد المجموع -- مجموعة الاستراتيجية.

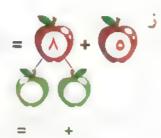
العدد ١٠، حل كما بالمثال: العدد ١٠، حل كما بالمثال:

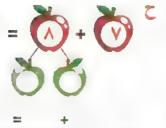
2 اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠:

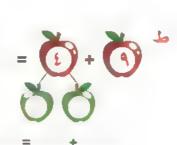
کؤن العدد ۱۰ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال:

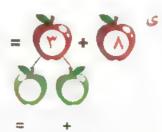












الطرح بتكوين العدد ١٠:

♦ لطرح العددين ١٥ - ٧ نتبع الآتى:

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ؟

ثم نكون العدد ١٠ وذلك بطرح ١٥ – ٥ = ١٠

ثم نقوم بطرح ١٠ - ٢ = ٨

وبالتالي فإن:

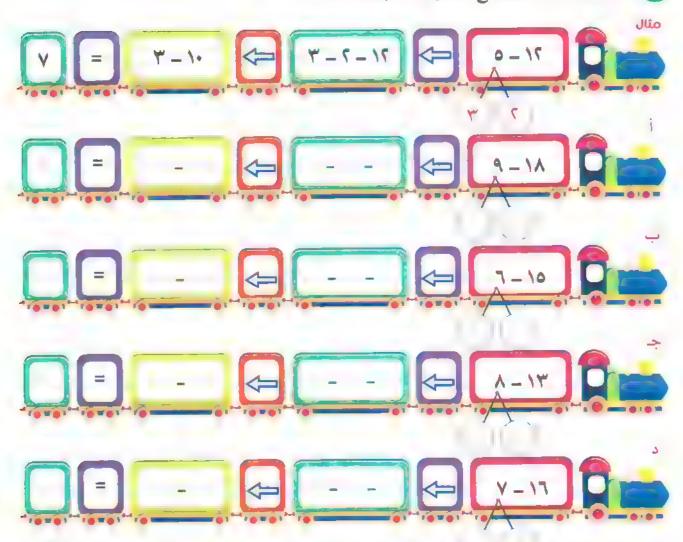
0/-V = 0/-0-7

A = ₹ − 1 = =





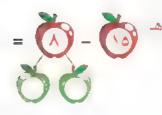
کؤن العدد ۱۰ حتى تطرح بسهولة كما بالمثال:



🚺 كوِّن العدد ١٠ ثم اطرح كما بالمثال:







= V - 10

= 9 - 11

 $= \Lambda - 10$

= A + £

17

9

J

س





. = V - 12

3

ی

3

ك

- = 9 17
- ف

أوجد ناتج كل مما يأتى ثم صل بالإجابة الصحيحة:

- - = 0 19

- = 0 12

🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

.. = 9 - 19

..... = 0 + V

77

11

~7 - ·/ = ·· ···

= 1+ + 47

17 77

 $= \lambda + \lambda$

17 17

18

13

15

15

أعدادالكرات

🕜 أكمل ما يأتى:

.... = + * = ... + + = \mathbb{Y} + \hat{\lambda}

14

ج ۹،۷،۵، سه، سه (بنفس النمط) د ۹،۷۹،۲۹ سه، سه سه (بنفس النمط)

🗻 ضعف العدد ٣ هو ٠٠٠٠ معمد

= _ * = _ ... = 9 _ \V ...

و ۱۰، ۱۲، ۱۵، ۱۲، ۱۳۰۰، ۱۳۰۰، (بنفس النمط)

العنوان: الكرات المفضلة.

💾 مثل البيانات الآتية بالأعمدة ثم أجب عما يأتي:



الكرة الحمراء

الكرةالخضراء

الكرة الزرقاء

الكرة السوداء

🖡 عدد الكرات الحمراء والسوداء =

ب تزيد الكرات الخضراء عن الكرات السوداء بمقدار

ترتيب الكرات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر عددًا:







ما رئت أحياج للقليل

t 11 mar 10

أحناج لحل



مسائل كلامية على عمليتح الجمع والطرح







ما عدد الزهور الصفراء التي اشترتها سارة؟

ما عدد الزهور الحمراء التي اشترتها سارة؟

ما العدد الكلى للزهور التي اشترتها سارة؟



يمكننا إيجاد العدد الكلى للزهور التي اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:



استراتيحية العد

نبدأ بالرقم الأكبر ٧ ثم نعد للأمام بمقداره ٧ + ٥ = ١٢ زهرة



استراثيجية ضعف لعدد

0 + Y 10+5= = ۱۲ زهرة



0 + V (+ + + V =

9 + 10 = 10= ۱۲ زهرة



🚺 اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و٦ عصافير أخرى تحت الشجرة،

فأوجد مجموع العصافير كلها.





تدریب یومی:

- شجع طعلك على أن يلاحظ التقويم، واصلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومحطط الـ ١٨ المفردات الأساسية:
 - مضاعفات المجموع الاستراتيجية الرياضيات الذهبية المسألة الكلامية.



🕜 اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:

أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات.

ما إجمالي عدد البالونات مع أحمد ووائل؟

عدد البالونات مع أحمد ووائل =

= سن بالوثا





كريم معه ٧ قطع حلوى زرقاء، وسارة معها ٩ قطع حلوى صفراء.

ما إجمالي عدد قطع الحلوي كلها مع كريم وسارة؟

عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة =

قطعة حلوي.



🚺 اقرأ وأكمل:

، باع الْخبَّار ٨ قطع كيك في الصباح، وباع ٥ قطع كيك في المساء.

ما عبد قطع لكيك الكلي التي بالهم الجدار في العبياح والمساء؟



قطعة كيك.





ب مع خالد ٨ جنيهات في حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهات أخرى.

ما عدد الجنيهات مع خالد الأن؟

عدد قطع الكيك المبيعة =

عدد الجنيهات مع خالد الآن =

جنيها





يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:



استراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠

V-10

9-10-10=

= ۱۰ − ۲ = ۸ موزات

استراتيجية العد نبدأ بالعدد الأصغر ٧ ثم نعد للأمام حتى نصل للعدد ١٥

نحصل على ٨ موزات



🚺 اقرأ وأكمل:

اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع.

ما عدد قطع الحلوى المنبقية مع سارة؟

عدد قطع الحلوى المتبقية =

= قطع حلوى.



🚺 اقرأ ثم أجب:

أ شريف معه ١٨ ثمرة ثين، أكل منها ١٠ ثمرات.

ما عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف؟

عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف =

= ٠٠٠٠ ثمرات.



فكم كتابًا يتبقى على الرفِّ؟

عدد الكتب المتبقية على الرف =

= كتابًا.



كم راكبًا تبقَّى في الحافلة؟

عدد الركاب المتبقى في الحافلة =

= راكبًا.



د يلعب تامر بـ ١٥ بالونًا في الحديقة ، فإذا طار من تامر ٥ بالونات،

فكم بالونّا تبقى معه؟

عدد البالونات المتبقى مع تامر = -----

= بالونات.

اصطاد عمر ۲۰ سمکة باع منها ۳ سمکات.

فكم عدد السمك الذي تبقى معه؟

عدد السمك المتبقى =

= سمكة.





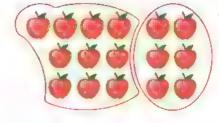
اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

🕝 أوجد ناتج ما يأتى:

اجب عما يأتى:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد. كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟

عدد التفاح الذي جمعه خالد خلال اليومين = ٠٠٠



الجدول التالى يوضح الأكلة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثّل البيانات الآتية باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

تفاحة



- أ الأكلة المفضلة للتلاميذ هي
- ب عدد الأشخاص الذين يفضلون السمك =
- ج عدد الأشخاص الذين يفضلون اللحم =
- د عدد الأشخاص الذين يفضلون الدجاج =





تمرينات أكترا



مساعدة رملائي



تطبيقات رهنية على الجمع





يمكننا إيجاد عدد الأحصنة خارج السباق باستخدام استراتيجية العد:



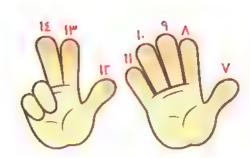
وللحصول على عدد الأحصنة خارج السباق نتبع الآتى:

◊ نبدأ بالعدد (٦) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد

♦ نلاحظ أننا قمنا بعدً ٨ أصابع

♦ لذلك: ٦ + 🚺 = ١٤

♦ وبالتالي عدد الأحصنة خارج السباق = ٨ أحصنة



تدریب یومی:

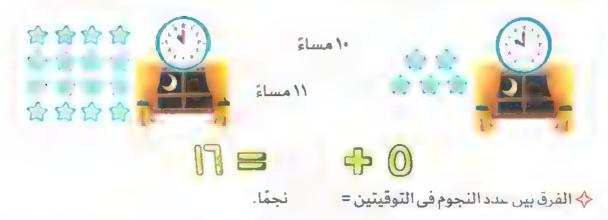
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب فيه إلى المدرسة، ويرسم خوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ٢٠ المغردات الأساسية:
 - العدد المجموع المجهول الاستراتيجية.





🚺 اقرأ وأكمل:

أ في الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم في السماء، وفي الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجمًا في السماء. فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟



ب إذا كان هناك ١٥ طفلًا تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقى منهم أكلوا « «آيس كريم». فما عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم»؟



جروان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقي لونها بني. ما عدد الفطط التي لونها بني؟





🕜 اقرأ وأكمل:

اشترى عمَار ٢٠ قطعة «كيك» لزملائه في الفصل، فإذا أكل منها ١٢ قطعة «كيك شيكولاتة» وأكل زملاؤه قطع «كيك الڤانيليا» المتبقية. عمد قطع «كيث الفانيليا»؟



💠 عدد قطع «كيك الڤانيليا» = 💎 قطع.

💾 أوجد العدد الناقص في كلُّ مما يأتي:

A = + £ 3

ز ۱۳ = ٤ + ٠٠٠٠٠٠ غ

\A = A +

5 = · · · + A 2

\£ = V + J

F. = 10 +

🛐 أكمل ما يأتي لتجعل العبارة صحيحة:

\Y = 0 +

1A = + 17 5

V = · · · + \ ^

12 = + 11 -

19 = 14" +



🚺 اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

* =

+ 5

9 A V

= 17

= 1 - 19

10

ضعف العدد ٥ هو

10 = 7

\V = ·

🕜 أكمل ما يأتى:

\£ = +0 1

- = A + A - I

= \ - V£ 🛶

·· ····· = * - * ->

1.

= 11 + 5 4

70 = ······ + 1V 5)

// = ··· ··· + // □ .

14=2+ · · J

= 10 + V 4

1. = 4" +

17 = 5 + ی

💾 اقرأ ثم أجب:

i يطير في السماء ١٧ طائرًا، اصطاد منها حسام ٤ طيور ببندقيته، فكم طائرًا متبقيًا منها في السماء؟

♦ عدد الطيور المتبقى في السماء =

طائرًا،



ب شجرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ٧ برتقالات،

كم يرتقالة ما زالت على الشجرة؟

💠 عدد البرتقال على الشجرة =

مساعدةاا

برتقالة.

مد) المساعدة^{ال}



مساعدة رملائي



تمرينات اكبر



تطبيقات زهنية على الطرح وبطبيقات بهنيه على الجمع والطرح





إجمالي عدد الطيور

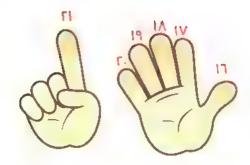
عدد الطيور الموجودة داخل القفص

يمكننا إيجاد عدد الطيور خارج القفص باستخدام استراتيجية العد:



وللحصول على عدد الطيورخارج القفص نتبع الآتى:

- ♦ نبدأ بالعدد (١٥) ثم نعد للأمام حتى نصل إلى العدد ٢١
 - 💠 نلاحظ أننا قمنا بعد ٦ أصابع
 - ♦ لذلك: ٢١ [] = ٥١
 - ♦ وبالتالي فإن: عدد الطيورخارج القفص = ٦ طيور.



تدریب یومی:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التعويم، واصب منه ان يحدد اليوم الذي دهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة من التقويم ومخصط الدا المغرجات الأساسية؛
 - الاستراتيجية العدد المطروح المجهول.





🚺 اقرأ وأكمل:

اشترت عائلة ٩ فطائر من البيتزا، فإذا أكلت منها ٤ فطائر، فما عدد فطائر البيتزا المتبقية؟



عدد فطائر البيتزا المتبقية = فطائر.



- كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء، بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى. كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟





بعد الغداء

♦ عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء الغداء = قطع.



إذا كان هناك ١٥ قردًا في الحديقة ،

٧ منها على الشجرة، والباقي على الأرض.

فيما عداد الماء 1 السياحية 11 تسبى ا<mark>لأ فس 5</mark>



♦ عدد القرود الموجودة على الأرض =



قرود.

د محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ١٦ قطعة،

كم قطعة ملابس متبقية في المحل؟



♦ عدد قطع الملابس المتبقية في المحل = قطعة .







🕜 أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

15

٥

17

(المثال: كمل ما يأتى كما بالمثال:

A = - 10

🛐 اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

۲=

V =

-15

15 6. 77

🚺 صِل كل مسألة بالناتج الصحيح:

14 = 1++

4 6 1







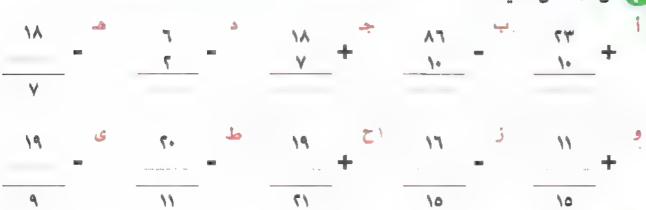


🕥 أكمل ما يأتى:



اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

حل المسائل الآتية:



اقرأ ثم أجب:

i محل لبيع الفطائر يصنع في اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية ؟

عدد الفطائر المتبقية = فطائر.



ب وضع حسام ٦ كتب على رفّ المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالي على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رفّ المكتبة؟



💠 عدد الكتب التي كانت موجودة على رف المكتبة = ٠٠٠٠٠٠ كتابًا.





الجمع باستخدام مخطط الـ ۱۲۰



مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

111	111	114	112	110	117		111	119	17.
1.1	VI TON	1.4		1.0	1.7	1.7	1.4	1.9	11.
91	78	94	92	90	97	97	9.1		1
۸١	7.8	٨٣	٨٤	Page 1	۲۸	۸٧	٨٨	٨٩	9.
VI	77	٧٣	٧٤	Vo	٧٦	77	٧٨	79	۸٠.
y	75	74	75	70	77	77	7	79	٧٠
01	70	٥٣	٥٤	٥٥	10	٥٧	٥٨	09	7.
٤١	٤٢		٤٤	٤٥	٤٦	\odot	٤٨	٤٩	٥٠
41	46	44	45	40	47	44	47	49	٤.
	77		37	07	77	77	۸7	79	٣.
-11	15	14	12	10	17	17	18	19	۲.
1	7	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	1.



أمن مخطط الأعداد السابق أوجد الأعداد المخبأة أسفل كل صورة:



ىدرىب يەمى:

- شجع طعلك عين ان يلاحظ التعويم، واطب منه ان يحدد اليوم الذي ذهب منه إلى المدرسة. ويرسم حولة دائرة من التعويم ومخطط الـ ١٢٠ العصمات الاستحدادة
 - المفردات <mark>الاساسية</mark>:
 - مراجعة المغردات السابقة.



🕼 استخدم المخطط العددي السابق في جمع كل عددين مما يلي:

📆 باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح وبمساعدة مخطط الأعداد، أجب:

(ع) لاحظ مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ واكتب الأعداد المخبأة أسفل كل ثم العب:



طريقة اللعب سيقوم كل لاعب باختيار وجه من قطعة النقود وبعد ذلك رميها لاختيار اللاعب الذي سيبدأ. يرمى اللاعب الأول حجر النرد مرتين، ثم يجمع العددين اللذين يظهران على الوجه العلوى في كلتا المرتين، وهكذا إلى أن يقف على خانة وهنا سيبدأ اللاعب الآخر في دوره، ومن سيصل إلى العدد ١٢٠ أولًا سيكون الفائز.

									النهاية
111	115	114	112	110	717	117	114	119	17.
1.1		1.4	1.8	1.0	7-7	1.4	١٠٨	1.9	11.
91	95	94	95	90	97	97		99	1
٨١	7.4	(m)	٨٤	۸٥	1	۸٧	٨٨	٨٩	٩.
۷١	77	٧٣	٧٤	٧o	77	٧٧	٧٨	(m)	۸٠
17	75	74	(**)	70	77	77	7.4	79	٧٠
٥١	70	٥٣	02	00	(-)	٥٧	٥٨	٥٩	7.
٤١	73	(2)	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	
41	(**)	44	45		٣٦	44	(-)	49	٤.
17	77	74	37	70	77	(-)	۸7	٢٩	٣.
11	77	١٣	(A)	10	17	17	(A)	19	۲٠
١	٢	٣	٤	٥	7	٧	٨	٩	1.



البداية





🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

= 1+ + 44

💾 صل النواتج المتساوية:

67

1.

1++9

0

🚹 أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية تكوين العدد ١٠:











🚺 اقرأ ثم أجب:

- أ هناك ٨ بومات على فرع شجرة،
- فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،

فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟

- 💠 عدد البومات كلها =



- ب يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،
 - ۷ فراشات طارت بعیدًا،

ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟

- 💠 عدد الفراشات المتبقية =
- = ٠٠٠٠٠ فراشات.



🚺 أوجد العدد الناقص في كل مما يلي:

- \4 = · + A
- ۱٠ = - 5.

- 10 =
- 12 ... 5.
 - **۲۰** =
- + ? = F
- 10 =

🚺 اجمع بتكوين العدد ١٠؛



🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

🕜 أكمل ما يأتى:

💾 اقرأ ثم أجب:





ب يحل خالد واجب مادة الرياضيات المكون من ٩ مسائل، فإذا قام بحل عدد من تلك المسائل صباحا؟ صباحا وتبقى منها ٥ مسائل سيقوم بحلها مساء، فكم مسائلة فام حالد تحتها صباحا؟



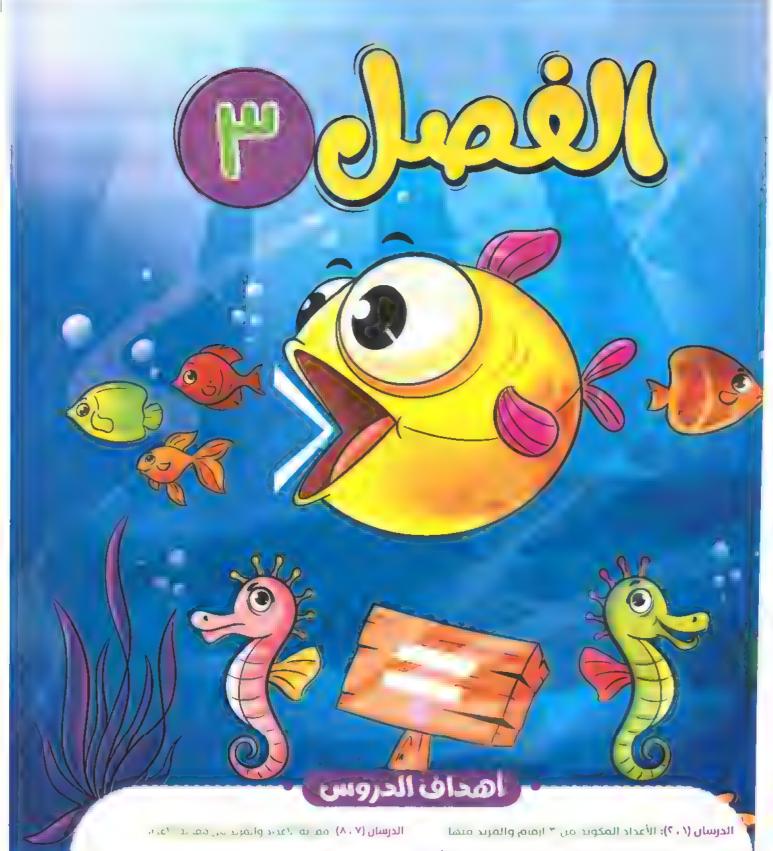












- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكابية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
 - تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.

الدرس (٣): الصعة الإمراء والصعة المسدة

كتابة الأعداد بصيفتين مختلفتين.

الدرسان (٤، ٥): الصيغة الكلامية للأعداد والمريد منها

قراءة وكتابة الأعداد من أ إلى ١٩ بصيغة الحروف.

الدرس (١): كتابة الأعداد بصبغ مختلفة

قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.

- مقارئة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.

الدرسان (٩ ، ١٠): ترتيب الأعداد والمزيد من ترتيب الأعداد

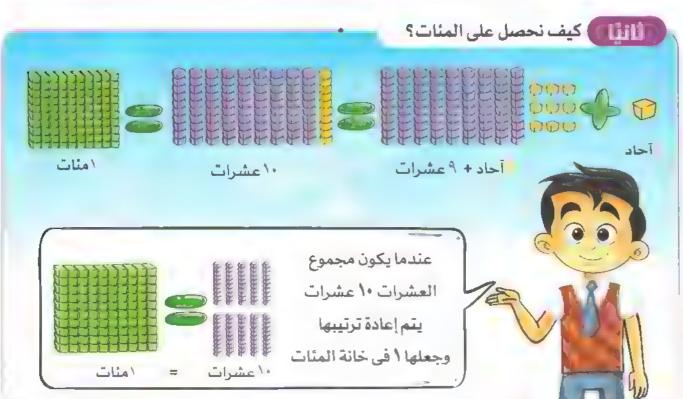
- ترتيب الأعداد من الأصفر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيعة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.

الأعداد المكونة من ٣ أرقام والمزيد منها









تدريت يومي

- سجع طفلك على أن يلاحظ انتقوبه، واصلب منه أن يحدد اليوم، لذي دهب فيه إلى المدرسة، وبرسه، حوله دائرة في التقويم، ومخطط الـــــ، المفردات الاساسية
 - آحاد مئات عشرات الرقم القيمة القيمة المكانية.







قيمة كل رقم في أي عدد تعتمد على قيمته المكانية، وبالتالي يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلمت قيمته المكانية.

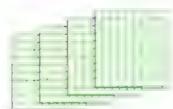
🖒 إرشادات لولي الامر:

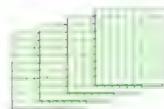




🚺 اكتب العدد كما بالمثال:

مثال









أحاد

A

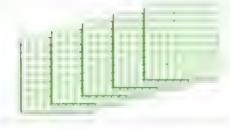
أحاد

244

عشرات مئات

٤





















عشرات



		_	
	-	Ω	

مئات	عشرات	آحاد
	-	



أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد الآتية كما بالمثال: مثال Vot 437 4.4 5.0 20 995 197 AOT اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه في كل مما يأتي: ٥٠ 200 5. 9 ٨. A .. ٤ ظلل قيمة الرقم الملون في كل مما يأتي كما بالمثال: مثال 194 174 A .. | A . | A | 9.5 20 4.0 4. 4 £AT 157 000 v..] [v.] [v]

	ال:	بأتى كما بالمثا	, عدد مما ب	الملون في كل	كانية للرقم	ب القيمة المك	📋 اکت
P7A	ج	* Y 0	ب	701	ŧ	7- 4	مثال
						عشرات	
٠١٠	j	507	9	٧٨١	-4	۳.,	د
			لية:	ن الأعداد التا	، ٤ في كل م	— ب قيمة الرقم	اکت اکت
P37	7	798	<u>ج</u>	٤٠٨	<u> </u>	727	ī
		ىثال:	بة كما باله	لأعداد الأتب	، لتمثير	ـم كلًّا من ،	
مثات : ۱: ۱:		عشرات		آحاد		(41)	رسال
					3.00		
مثات		عشرات	-	آحاد		١٠٨)	i
		- C					
			3.0		3-00		
مئات		عشرات	11	آحاد		~10	ب
					P		
			JE				





1 اخترالإجابة الصحيحة:

٦٩٤ هي	نية للرقم ٦ في العدد ا	القيمة المكا	÷	۹ هی	٣ في العدد ٣٥	قيمة الرقم	į
مئات	عشرات مشرات	آحاد	*	۲	٣٠	٣.	
	= 1 + 40		۵		اد + ۹ آحاد =		
٥٥	67	10		١		١.	
	- V V − V T		9		بعف العدد 7 هو		_
97	۸٦	77	•	١٨ .	15	٦.	

ج ۱۰ عشرات =

🕜 أكمل ما يأتى:

- إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠، فإن قيمته المكانية هي
 - القيمة المكانية للرقم في العدد ١٠٣ هي

🔐 أجب عن الأسئلة الآتية:

أجمع المزارع ٦ تفاحات في الصباح وجمع ١٥ تفاحة في المساء،

فما العدد الكلى للتفاح الذي جمعه المزارع؟

♦ إجمالي عدد التفاح = 📗 + 💮 عناحة

1 123

44.440

ب من التمثيل البياني المصور أكمل الجدول:



made as a

الم المتعدد الم

احتاج لحل

بمرتبات اكبر

انا ماهم

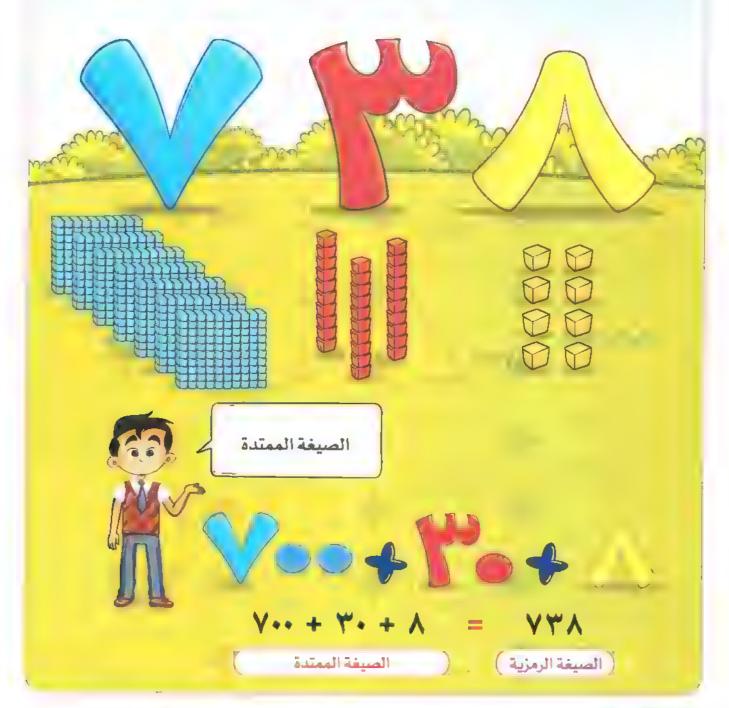
الا فاهم ومادر على

مساعدة رملائي



يمكن كتابة العدد ٧٣/ بصيغ مختلفة:

الصيغة الرمزية



تحريب توجد



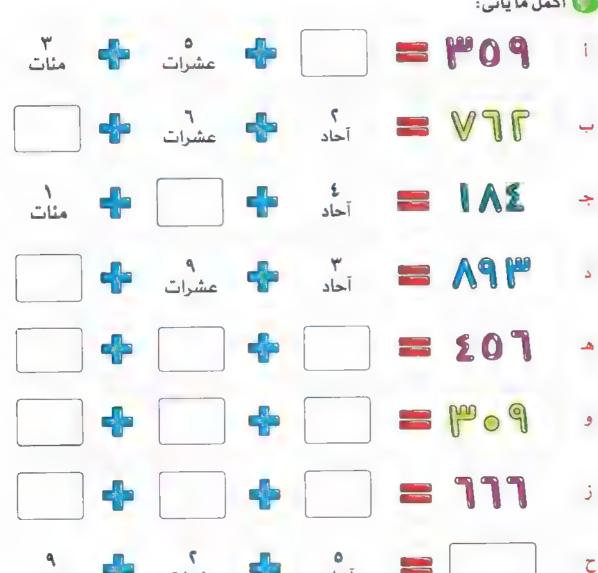
شجع طفلك عنى أن يلاحظ التعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب ميه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٠٠ المعردات الاساسية

الصبغة الممتدة – القيمة المخانية – القيمة – صبغة الرقم.



🚺 صل كما بالمثال:

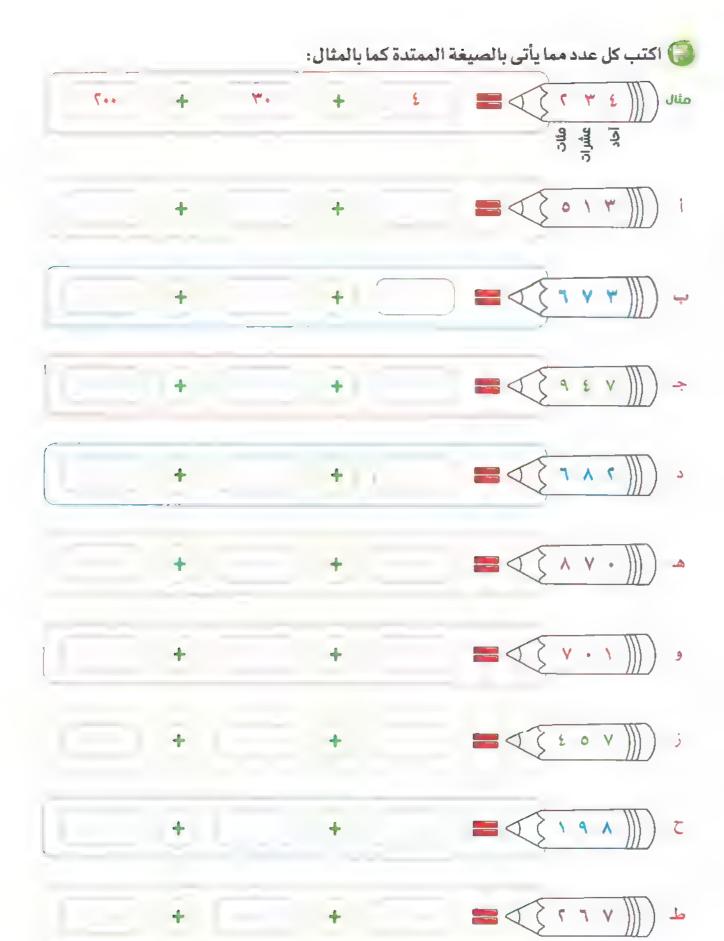
🕡 أكمل ما يأتي:



🗱 ﴿ إِرْ شَادَاتَ نُولَى الْأُمِرِ:







🚺 اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

$$\triangle \cdot 0 + \cdot \cdot \wedge + \Gamma = \dots = 1 + \wedge \cdot \cdot + 0 \cdot \triangle$$

🕥 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

🚺 لون الإجابة الصحيحة:

	= V • • + 7 • + 0		ب		= 9 + 1		Ţ
	VoJ	٥٢٧	٠	14	11	10	
	7 مئات =		۵		\" + */ = \"	٥	ج
7	٠. ٠.	7	•	٠ ٨٥	٧٥	- 00	
	= \• + \•		9	ئات	+ + عشرات + ٩ ما	۲ آحاد	4
· • •	۲۰	١.	•	. 79.	7.9	7.6	٠

🕜 أكمل ما يأتي:

🖰 أجب عما يأتي:

جمع خالد ١٦ تفاحة وجمعت هدى ٩ تفاحات،

فكم تفاحة جمعها كل من خالد وهدي؟





شجرة موز عليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،

فكم ثمرة موز تبقت على الشجرة؟

عدد ثمرات الموز المتبقية على الشجرة =







ا كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

































- شجح طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، وبرسم حوله دائرة في التعويم ومحطط الـ ١٢٠ المفردات الاساسية
 - الصبغة الممتدة القيمة المكانية القيمة الصبغة الرمرية الصبغة الخلامية.



الله الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:





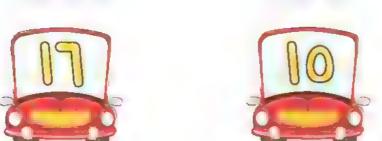
ثلاثة عشر

أربعة عشر

تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:















الله الله عنه عنه العدد ١٠ حتى العدد ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:



🕝 تتبع النقاط حتى تكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

























🎕 إرشادات لولى الأمر:

						ىف:	فی کل ص	تساويين	ددين الم	ون العا] لو
	١٨				19			عشر	ثمانية		Ī
	9.				۸۰			ون	<u>• 1113</u>		Ļ
	۱۷				٧			مة	si m		ہے
	١٤			شر	أربعة عا				٤		۵
				تى:	کل مما یأ	د فی	سبة للعا	بزية المنا	ـ ميغة الرو	ون الص	ا ا
	مائة		'ج		سبعون		ب	ر	يعة عش	أر	i
١	9.	١.		١٧	٧٠	٧٠		17	١٤	٤	
	خمسون		9,		اثنا عشر		_		ثمانية		۵
٥٠	10	٥		۲۰	15	٢		۸۰	١٨	٨	
						دمية:	يغة الكا	لآتية بالص	لأعداداا	کتب ا	
		٥	<u>, ~1</u>	advectobile edvact	godannhaqballaneseeg	۲٠	Ļ	4850-онганцага	gaar er Rijssand de kunda ayn ga k	٣	1
		٧	9	vahlabessessas	r deletikarira deptektyanlapa plancky-sus	٥٠	-4	-leolusierdaheen	ئەسلىق شاخ شاھىلىلى دارىيىنى ئىلىنىڭ ئالىرىنى ئىلىنىڭ ئالىرىنى ئىلىنىڭ ئالىرىنىڭ ئالىرىنىڭ ئالىرىنىڭ ئالىرىنىڭ	١٤	د ا
		۸۰	ط	Paid 6-0 Call Solveshild	hiddell diele Lindow bish bis desemp den kenjah hyd	15	۲	******************************	PERFERENCESCOPERATO	٩.	ز ،
-		۱۸	J	****	dendeja zepeny zeman anya jela nya	١٣	<u>ئ</u>			٧.	ی

اخترالإجابة الصحيحة:

- اثنا عشرتكتب بالصيغة الرمزية
- 14 . 16 . 11
- ج إذا كانت قيمة الرقم عُ هي عُ فَإِنْ قيمته المكانية آحاد عشرات مئات
- 19 . . 67

قيمة الرقم ٤ في العدد ٢٦٥ هي

۹ ۰۰ ۸ ۰۰ ۷

ا أكمل ما يأتى:

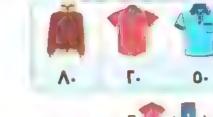
- أ العدد تسعة عشريكتب بالصيغة الرمزية
- ج القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٢٥ هي ...
 - 📤 ۷ مثات =
 - ز تسعون=

+ ···· · · · + = ٣٧٥ 🕶

۹.

- 19 = - + 15 3
- = 7 * * + 2 * + 0 9
 - Շ سبعة عشر=

يوضح الجدول الآتى عدد الملابس التى ينتجها أحد المصانع في الشهر، مثل البيانات بالستخدام التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب:



أ إجمالي عدد 👖 و 👕 =

ب عدد 🌉 يزيد عن عدد 🍄 بمقدار

ج ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:





انا ماهيميا

أنا فاهم وفادر على

مساعدة ,ملائن

تانځ مستوال





φ يشرا العدد ٣٤٥ من اليسار إلى اليمين كالآتي: ثلاثمائة وخمسة وأربعون

كيف نكتب العدد ٣٤٥ بطرق مختلفة؟



o وهي كتابة العدد بالأرقام كالآتي: ٣٤٥



الصيغة الممتدة

🖣 وهي كتابة العدد في صورة جمع قيم أرقامه كالآتي: ٥ + ٠٠ \$ + ٠٠ ٣

اكتب كلُّا مما يأتي بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

اثناعشر	ب	واحد وتسعون	1	سبعمائة وأربعون	مثال
				V£•	
مائتان و ثلاثون	<u>.</u>	A - + £ - + Y	٥	0··+ \ \	ج
0+6.+6	۲	تسعمائة وخمسة وخمسون	į	ستمائة وواحد	9
\··+ \·+ \	ك	خمسمائة وستة وسبعون	ی	ثلاثمائة وسبعة وعشرون	ط

[•] شجع صفتك على أن يناحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومحطط ال-١٠ المفردات الأساسية.

القيمة المخابية قيمة الزقم - الصيغة الممتدة - الصيغة الكلامية -- الصيغة الرمرية.

🚺 صل كما بالمثال:

- مثال 0 414
- - خمسمائة وتسعة وسيعون

7人厂

- 0 9 . . + 0 . + 2
- 0
- OV9 0

○ •• F + • A + 7 ○

تسعمائة

ثلاثمائة وسبعة عشر

وأربعة وخمسون

0

Y .. + 1. + V 0

0

0 + + + V + + 0

ستمائة واثنان

وثمانون

905

🔃 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

- 1.7
- 197
- 415
- 110

- أنا معي العدد ٢٢٤ ، من معه العدد 9400+00+4
- أنا معى العدد ٥٣٢ ، من معه العدد 5 £ + + A + + 0
- أنا معى العدد ٦٨٣ ، من معه العدد 7++++++
- أنا معى العدد ٣٦٤ ، من معه العدد . 5Y+++ Y++Y

- - 7.1

 - 🚹 صل ما يلى:

- أنا معى العدد ٤٨٥ ، من معه العدد 7++Y++0P
- أنا معى العدد ٨٩٢ ، من معه العدد 57 .. + A + + F
- _ أنا معى العدد ٧٧٧ ، من معه العدد 540+70+5
- أنا معى العدد ٣٥٣ ، من معه العدد 3++7+++7

🚺 اخترالإجابة الصحيحة:

عدد به ٣ في خانة الآحاد و٥ في خانة العشرات و٧ في خانة المئات، فما هو؟ VOY TYO 777 عدد به ٦ في خانة الأحاد و٤ في خانة العشرات و٩ في خانة المئات، فما هو؟ 729 972 957 عدديه ٨ في خانة الآجاد و٤ في خانة العشرات، فما هو؟ 1A. ٤A 1.1 عدد به ٣ في خانة العشرات و٥ في خانة المئات، فما هو؟ 0.4 04. ٥٣

(الكمل ما يأتي باستخدام الصيغة الرمزية:

🎲 إر شادات لولۍ الامر ،

- تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.
- ساعد طفلك على كتابة الأعداد بالثلاث طرق الكلامية والممتدة والرمزية.



اخترالإجابة الصحيحة:

ا ع + غ = قیمة الرقم ۵ فی العدد ۲۳۰ هی بر العدد ۵۳۰ می بر الع

🚺 أكمل ما يأتى:

- أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٧٢ هي
 - + + · = ₹V٢ '
- 🗢 🥏 سبعمائة وخمسة وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية
 - \• = · · · · · · · · · · · \ \

= \(\mathcal{Y} + \(\mathcal{Y} \)

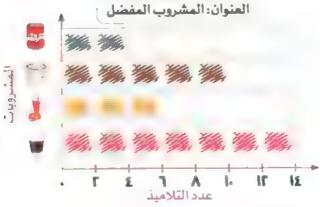
ف ضعف العدد ٨ هو

: ز ۲۰۱۳ غ

عدد الذين يفضلون مشروب العصير

عدد الذين يفضلون القهوة

الاحظ التمثيل البياني التالي وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم رتب حسب المطلوب:



- أعدد الذين يفضلون مشروب الشاي
- ب إجمالي عدد الذين يفضلون المشروبات الغازية والعصير



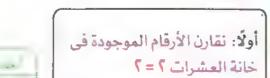


مقارنة الأعدار والمزيد من مقارنة الأعداد



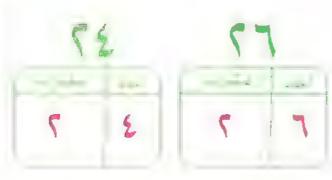
المقارنة بين عددين كل منهما مكون من رقمين:





ثانيًا: نقارن الأرقام الموجودة في خانة الأحاد ٦ > ٤

وبالتالي فإن: ٢٦ > ١٤





المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام:



	7 / /							
	عسر ب	أحاد						
7	V	٨						





عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخريتكون من رقمين. فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر.

وبالتالي فإن: ٣٥٢ > ٥٦

	07			705	
		٠->-)		عبدر ب	حاد
•	0		4	٥	5

- شجع طعلت على أن يناحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب قيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم، ومخطط الـ ١٤٠ المفردات الأساسية:
 - أخبر من أصغر من يساوى



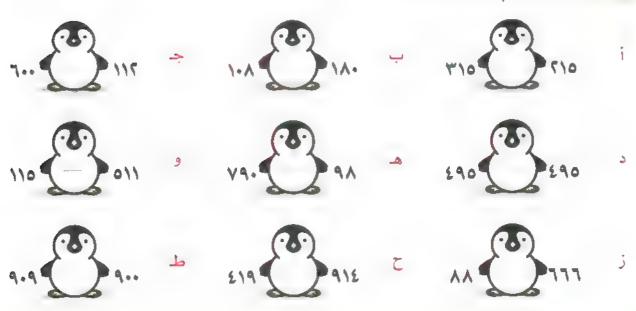


على الدرسين 🗸 و 🔨

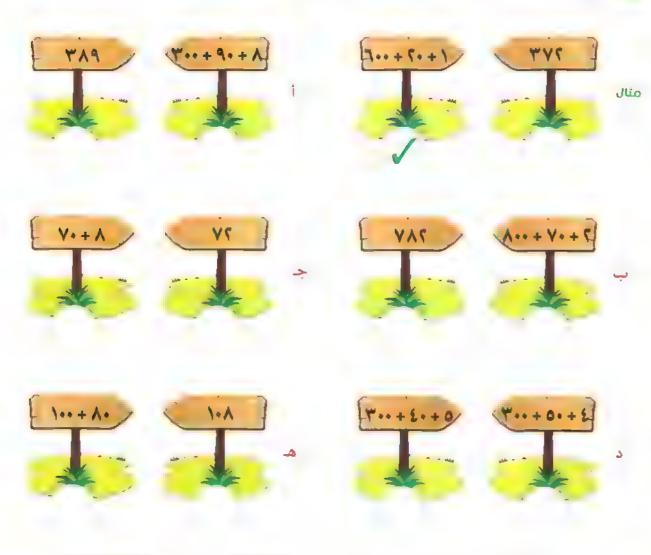
قارن بین کل عددین باستخدام (> أو< أو=):

9 77			974		
		٠ ١ ١			
عشرات [منات		مباب	عشرات	2	*
۹ ۳	때	٩	7		
٤٠١			1.8		
عشرات مئات	all Junger	مئات	عشرات		ب
£ •	\	N.		2	
٣١			114		
عشرات المئات	12		عشرات		ج
• 4	1	1	١	4	
T-7			740		
عشرات 📗 مئات	/L-		عشرات		٥
۳ ۱ .	**	7	٣	0	
۸۰۶			7.4		
عشرات المئات			عشرات	احاد	
<u>حو</u> ساً معت			٨		

(> أو < أو =): الستخدام (> أو < أو =):



(√) تحت العدد الأكبر كما بالمثال:



حوط حول الرمز الصحيح (> أو < أو =):</p>

- قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):
- 27. 07. VE. VE 707 107 1
- V£ 2V 9 971 179 4 VOT 2
- ذ ۱۵۸ ک ۲۳۷ مرد خ ۱۵۸ ک ۱۵۸ نوم

🕥 صل الأعداد المتساوية:

- أ عشرات ب المئات ج عشرات
- W...

🕜 اكتب ما يأتي بالصورة الرمزية:

- د ه منات = ۵۰۰ سسس م ۲ عشرات = ۰۰۰ و ۲۲عشرة =
 - ن ۹ منات = سسسس ۲ منات = سسسس ۲ منات =
 - ی ۱۰ عشرة = ۱۰۰۰ ک ۱۰۰۰ عشرة =

 - ع ۱۷ عشرة = ١٠ ٥ ١٠٠٠ ف ٣ مئات = ٠ ٠ ص ٣٣ عشرة =

Chuit Juit I

🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

ا أكمل ما يأتى:

- ا أ ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب -------- ب 4 + ٩ + ٠٠٠ =

من التمثيل البياني المصور أكمل الجدول ثم أجب عما يأتي: الأسماك الملونة





- ب عدد الأسماك الحمراء والزرقاء = + = سمكة،
- ج عدد السمك الأزرق يزيد عن عدد السمك الأخضر بمقدار: = أسماك.
 - د ترتيب لون الأسماك من الأقل إلى الأكثر عددًا: " ، ، ، ،





ترتيب الأعدار والمزيد من ترتيب الأعدار





ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. ٥ ، ١٤٨ ، ٣٦ ، ١٤٨

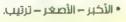
ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر. ٢٥٣ م ١٤٨ ، ٢٥٣



عند ترتيب الأعداد فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.

ندريب يومن:

[•] شجعَ طَعَلَكَ عَلَى أَن يَلَاحَظَ التَقُويِمَ، واطلب مِنه أَن يَحَدَدَ اليَوْمَ الذَى ذَهَبَ فَيَهَ إِلَى المحرسةَ، ويَرَسَمَ حَوْلَهُ دَاثَرَةَ فَيَ النَّقُويَمَ وَمَخْطَطَ الـ ١٢٠ الْمَعْرِ حَابِ الأَسَاسِيَةِ.







على الدرسين ٩ و ١٠

(تب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديا):

٨	4	11	4	٥	6	٩	6	14	1
	6		6	+	6	1 +04	6	* * *	الترتيب هو:
۱۳	£	77	6	٤	6	10	6	19	<u>.</u>
	å	¶ 5∆+d1	4	4 ++ 95	6	◆ D◆3+6314	6	E+ + E++	. الترتيب هو:
٤	6	۸7	6	45	6	٣٨	6	37	ج
	6		6	*1	6	my e - w e	4	•	الترتيب هو:
95	6	۲.,	6	٠/٦	4	249	6	454	۵
	£	***** ***	4	+4111+ +0	6	* +65-65+6	4	0-01-010-01 A	الترتيب هو:
77	6	171	6	19.	4	75	4	97.	
	4			** * **	6	ett a	á		ب الترتيب هو:

(تنب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

18	6	10	4	17	6	١٨	4	17	1
	ć	€+6=	£	**	£	4-1	4	,	الترتيب هو:
٧٠	i	٧٢	4	٧٣	4	45	6	٧١	
	ι		£		ŧ		٤		ب الترتيب، هو
37	4	50	ε	۲٧	4	77	6	۸7	ج
	ı		6	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4	A TANK A	4		ب الترتيب هو:
۸۰۲	6	٤٣٧	4	717	6	۲۰7	4	7.4	
	6	e bril e	4	+ # +#	ź	, ,,	4		د الترتيب هو:
۸۷۸	4	YYY	6	۸۸۸	6	AAY	6	٧٨٨	
	6		4		4	44		497	هـ الترتيب هو:

خ⁄ إرشادات توتي الأمر.

- ساعد طَفَلْك عَنَى تَرتيب الأعداد السابقة مِن الأَخْبِر إلى الأَصغر.
- ساعد طفئك على ترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

🥌 لون أصغر عدد باللون الأحمر، وأكبر عدد باللون الأصفر كما بالمثال:

5 .. + 4 مائتان وأربعة وثمانون **K37** منال مائة وواحد وخمسون 0 . . + 1 . + 1 110 V . . + . + Y سبعة وثلاثون ٧٣ تسعمائة وعشرة 9 ... 9.+0 ثلاثمائة وخمسة وثلاثون 4 . . + 4 . + 6 444 0 .. + V . + 1 سبعمائة وخمسة 0.4 9 مائتان وثمانية وتسعون 788 P++7++1 ; 1+4. خمسة عشر 14 ح أربعمائة واثنان وعشرون .73 2 * * + * + 5

آرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:



الترتيب هو



الترتيب هو:

(أ) رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:



الترتيب هو



الترتيب هو

وضع خطًّا تحت أصغر عدد في كل مما يأتي:

	9+9++9+	تسعة عشر	
مائة وواحد وثلاثون	1+4	٣١	٥
7 + 7 + 7	941	أربعمائة وواحد وعشرون	ج
مائتان وخمسة وعشرون	۸ + ۹۰۰	٣٢	÷
ثلاثمائة وستون	740	V + V · + a · ·	ĺ

يَهُ إِرْشَادَاتَ تُولِي الأَمِرَ؛

ساعد ابيك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمرية) تصاعديًا وتنارليًا.

[•] أعظ ابنك خمسة أكواب مرقمة ترقيما عشوائيا واجعله يقوه بترتبها من الأكبر إلى الأصغر





أكمل بكتابة قيمة كل رقم في الأعداد الآتية:













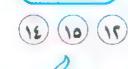


- 📵 أكمل ما يأتى:
- = 012
- · · · = ? + · · · · · ·

- = 772
- 7 AO =

📊 لوِّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:

أحدعشر









🚺 أكمل ما يأتى:

آحاد آحاد

عشرات عشرات 780 ۱۳۸ مئات مئات

- 🕕 أكمل:
- 71.
- IV

- قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
- 307 414 010 94 746 01. 7 · · + V · 74. ٨٣ W-7 OV 0+ + Y 9 ۲۱ه ۲۱ ۷ عشرات 5 ٥ مئات 071 ٥٠
 - 🕜 أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

 - ب ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون= …
 - د سبعة وستون = ·
- إلى رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب هو:

الترتيب هو:

- 98 19 74 PT 3P
 - (رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:



- W (17) (17) (17) (17)
- الترتيب هو:

الترتيب هو:

- 📳 اختر الإجابة الصحيحة:
- سبعة عشر⇒

77

- 10
 - ₹ عشرات =
- - ٦.
- Yo

777

£V.

100

EVE

- 🕜 أكمل ما يأتي:
- = 5 * * + 0 * + £ i
- + = 140 -

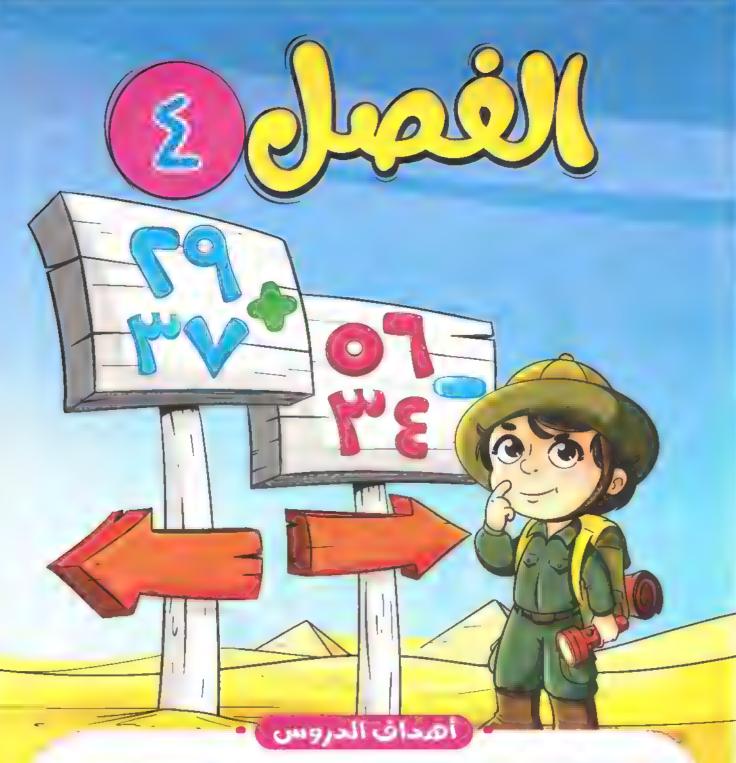
قيمة الرقم ٧ في العدد ١٧٢ هي

£V9

ہ عشرات

- مائة وخمسة تكتب
- 省 قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

- YOL
- مائة
- 🛐 رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:
- 707
 - الترتيب من الأصغر إلى الأكبر:
- 9/7 97 450 1.4
 - الترتيب من الأكبر إلى الأصغر:



الدرس (١): خاصية الإبدال فم عملية الجمع

• فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال في الجمع.

الدرس (٢) المريد من النطبيمات الدهبية علم عمليتم الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
 الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آجاد وعشران
 - تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرس (٤)؛ الحمع بدون إعادة التحميع

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الدرس (ه): الطرح بدون إعادة التجميع

طرح عددین کل منهما مکون من رقمین.

الدرسان (١٠ ه ٧)؛ تمدير نوائح الحمع والطرح

والمقاربة ببن المجموع والتقدير

- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠.
- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.

الدرسان (٨ ۽ ٩)؛ الجمع بإعادة بجميع الأجاد

والمريد من الحمع بإعاده تجميع الأحاد

• جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.

الدرس (١٠)؛ جمع اخبر من عددين بإعاده بحميع الأحاد

جمع أربعة أعداد كل منها مكؤن من رقمين.



خاصية الإبدال في عملية الجمع



هل ۲ + ۳ = ۳ + ۲ که









أناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما. أن المحمد الم

ثرتیب الأعداد غیرمهم فی عملیة الجمع.

تدريب يومن:

- شجع طفئك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - خاصية الإندال في الجمع المجموع العجد المجهول.



علجنا لنرس

اجمع كما بالمثال:

..... = \mathfrak{m} + \mathfrak{1}

· · · · · = \mathcal{T} + 0

..... = 15 + 5

$$V = 1 + 7$$

$$= 7 + 7$$

= £ + 1

 $= 1 \cdot + \cdot$

$$\Gamma$$
 + V =

📢 أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

$$+ \circ = \circ + \circ$$

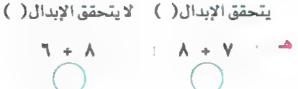
$$+ \wedge = \wedge + \wedge$$

🙌 اجمع ثم ضع علامة (🗸) إذا كانت تتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال









يتحقق الإبدال() لا يتحقق الإبدال()

يه إرسادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاصية الإبدال ليبمكن من معرفة أن بائج جمع عددين لا يحتلف باحتلاف ترتيبهما
 - ساعد طفلك على معرفة أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.



Chilip Chilippie

۵

اخترالإجابة الصحيحة:

- I + I' = I
- 7 11
- £ + ····· = 9 + £
- ع ۹ ۳۱
- م تسعمائة وستة وعشرون =
 ٩٦٢ ٢٦٩ ٦٦٩

- = V + £
- 14 11 1.
- r 3 =
- 0 4 6
- و قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤٥ هي ٧٠٠ ٧٠٠

🕜 أكمل ما يأتي:

- ۲٠ = · · · · · + ٩
- ج خمسة عشرتكتب:
 - + 9 = 9 + V -4

- = £ .. + Y . + 0 -
- \• = _ \0
 - + 11 = + 4 9
- 👕 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
- - 8+T 0-V 2 T+0 (0+T) -

أجب عما يأتي:

اشترى طارق ٧ كرات ثم اشترى ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات مع طارق؟





المريد من التطبيقات الدهبية كالكول عمليتي الجمع والطرح كالكول

أواً جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

يمكن جمع 14 + 0 باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأكبر (١٤) ثم نعد للأمام العدد الأصغر (٥)، فيكون:



الله الله

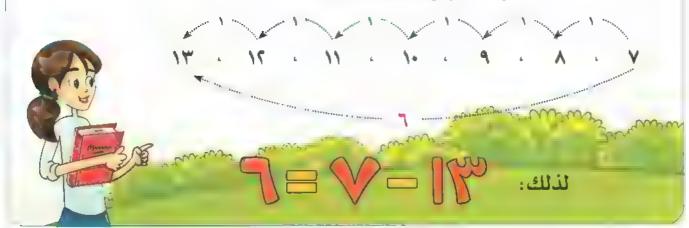
ندريب يومن:

[•] شجع طفلك عثى أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى انتقويم ومخطط الـ ١٢٠ ا المفرحات الأساسية:

طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

يمكن طرح ١٣ – ٧ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأصغر (٧) ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣):





اطرح كلًّا مما يأتى:

= 0 - 10

$$= V - 19$$

$$77 - \lambda =$$

= 0 - 20

-----= o - \A

تٍ}∤رشادات لولي الأمر؛

 $\cdot = \pounds - 11$

[اجمع أو اطرح ثم صل النواتج المتساوية:

$$11 + 7$$

🏗 إرشادات لولي الأمر:



اختر الإجابة الصحيحة:

= A + A

17

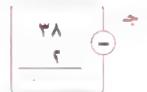
52

OA

🕜 أكمل ما يأتى:

👸 اجمع أو اطرح:







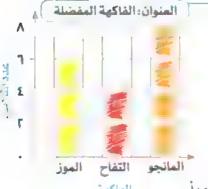
🚺 لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

أ الفاكهة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هي

- تلاميذ.
- 🗝 عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو =



الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والتفاح =











تحليل الاعتاد الى احاد تعتنوان ع





ىدرىب يۈمى:

- شجعً طعلت على أن بلاحه التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم هونه دائرة في التعويم ومخطط الـ ١٢٠ ا المفرحات الأساسية
 - التحليل الأحاد -- العشرات.



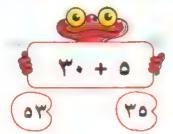


00

الكمل كما بالمثال:

- آحاد مثال
- آحاد عشرات
- آحاد عشرات
- آحادعشرات

🕞 لون الإجابة الصحيحة:

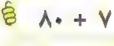


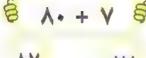






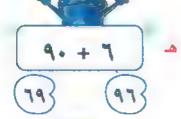




















(٢) حلل الأعداد كما بالمثال:

🚺 أكمل ما يأتي:

Chici pii

اخترالإجابة الصحيحة:

- ···· ·· = A + V
- 10 17 15
- · · · = £ + £
- ٤ ٨ ٢
- ---- = 9 + 79 ----- PF + 7•

- = \7 \7
- 10 1. 0
- £\0 ··· £\0 < = >
- و قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤ هي

🕜 أكمل ما يأتي:

- · · + A = 9A
- = A + \0

21

015

£ + = 9 + £

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠ (ينفس النمط)

01

+ = ٩٠

العشرات: والعشرات: الله عدد مما يأتي إلى قيمته في الآحاد والعشرات:



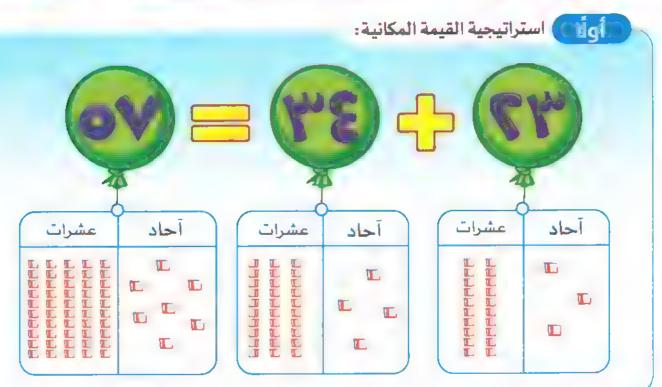
وتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

- 1 370 , 771 , 740
- تابع مستواك 😘 😘 تابع مستواك

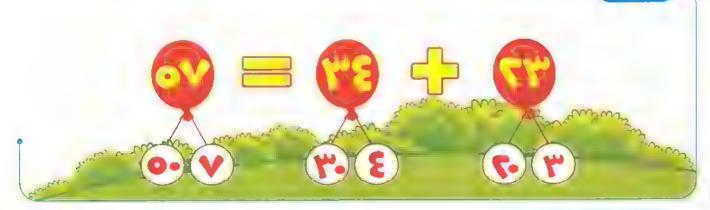


الجمع بدون أعادة التجميع





أنان استراتيجية التحليل:



لجمع ٢٣ + ٢٤ نتبع الآتى:



نقوم بتحلیل کل عدد إلی قیمته فی الآحاد والعشرات: 77 = 77 + 7 ، 37 = 3 + 7 ثم نجمع قیم خانات الآحاد معًا: 77 + 2 = 8

ثم نجمع قيم خانات العشرات معًا: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

ثم نقوم بجمع الناتجين: ٧ + ٥٠ = ٧٥

وبالتالي فإن: ٢٣ + ٣٤ = ٥٧

تدریب یومی:



[•] شجحً طفلك على أن يلاحط التعويم، واطلب مله أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المحرسة، ويرسم حوله دائرة في البقويم، ومحطط الــ ١٢٠ المغردات الأساسية؛

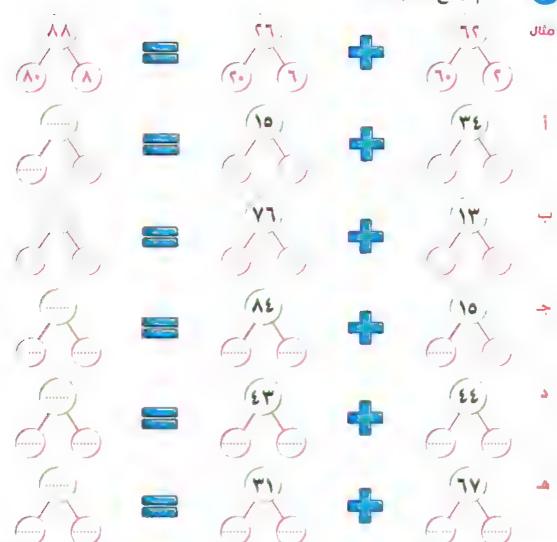
[•] التحليل – الأحاد – العشرات.



اجمع مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

	Y	=	17		+	18		مثال
عشرات	L L L L L L L L L L		عشرات	آ حاد		عشرات ا		
عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	•
عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	مشرات عشرات	آحاد	·
 عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	٦٢ _ عشرات	آحاد	ج
مشرات	آحاد	=	ا ۲ عشرات	آحاد	+	۲۶ عشرات	آحاد	3

حلل ثم اجمع كما بالمثال:



👕 أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:

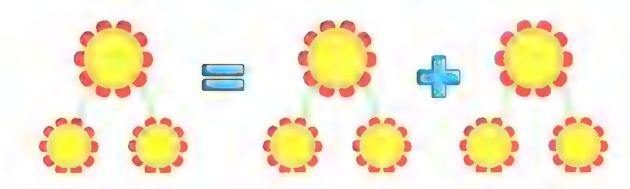
🙀 إرشادات لولى الأمر:

[•] احرض على أن يكون طعلك قد أصبح على دراية تامة بأنه عبد جمة الأعداد المكونة من رقمين يجب أن يبدأ بجمة الآحاد أولا، ثم العشرات.

🛐 اقرأ ثم أجب:

أ قطفت سارة ١٤ زهرة صفراء و ٣٥ زهرة حمراء.

ما العدد الكلى للأزهار التي قطفتها سارة؟



العدد الكلى للأزهار التي قطفتها سارة = ﴿ نَهْرَةً.

ب وجدت مريم ٨٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا.

ما العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها؟



العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها =

مكتبة بها ١٣ كتابًا و٢٢ قصة.

فما العدد الكلي للكتب والقصص في المكتبة؟

العدد الكلى للكتب والقصص في المكتبة = كتابًا وقصة.

🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

--- 150

710

<

 $\lambda \ell = \dots = \gamma \ell$

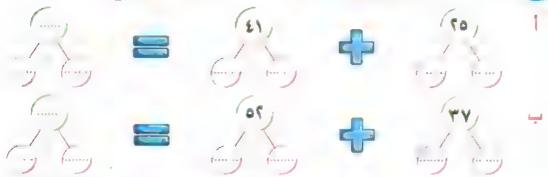
15

= 17 + 70

 $= \lambda + \lambda$

$$7/+o/=o/+\cdots$$

💜 حلل الأعداد التالية إلى قيمتها في الآحاد والعشرات، ثم اجمع:



🚺 اقرأ ثم أجب:

أعطى أب ١٢ جنيهًا لابنه ثم أعطته أمه ٢٥ جنيهًا، فكم عدد الجبيهات مع الابن الال؟



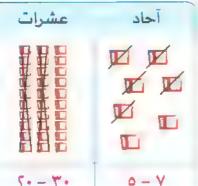


الطرح بدون إعادة التجميع

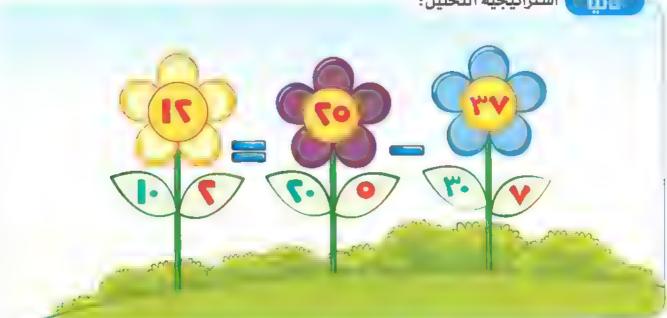


استراتيجية القيمة المكانية:





الزرات استراتيجية التحليل:



لطرح ٣٧ - ٢٥ نتبع الآتي:



- - ثم نطرح قيم خانات الآحاد: ٧ ٥ = ٢
 - ثم نطرح قيم خانات العشرات: ٣٠ -- ٢٠ = ١٠
 - ثم نقوم بجمع نواتج الطرح معًا: ٢ + ١٠ = ١٢
 - وبالتالي فإن: ٣٧ ٢٥ = ١٢

تدریب یومی:

- شجع طفلت على أن بلاحظ التعويم، واطلب مبه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، وبرسم حوبه دائرة في التغويم ومحصط الـ ١١٠ المغردات الأساسية:
 - التحليل الغرق الأحاد الطرح العشرات.



O man a least

🚺 اطرح كما بالمثال:

ت	عشرا	حاد	مثال
	٤	0	
	7	٣	
	٢	۲	

7	" "
7	7
عشرات	ا آحاد
٥	٤.

PAPPAPP	PAPPPPP		
PEPE	HEFF	在日	
	No.		

		-			
16			No.	100	
		Mary Control	Mari	-	
		T.	1		
L	L	L		L	
T.		H.	FIFF	T	
Ţ.		T	100	TL	
	T.	T.	1	L	
		PPPPP	1		
	1	T.		L	.
L		T	T	I	
T	T	T.	T	L	

عشرات	آحاد	i
7	7 -	
٢		

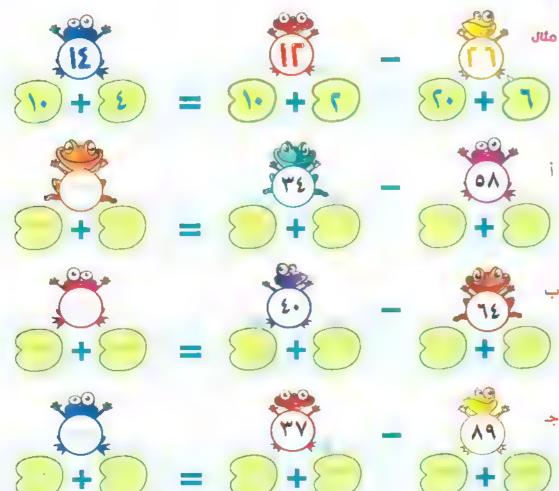
	عشرات)	أحاد	_
	٤	٥	ļ,
	١	* =	ľ

RPPREPRE ВРВРАНИЯ

REPRESENTE HAMMAMMAM

T T To The DE

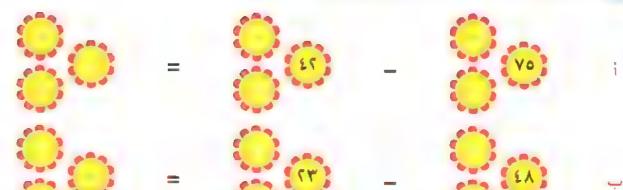
اطرح كما بالمثال:



🗘 إر شادات لولى الأمر



كل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات، ثم اطرح:



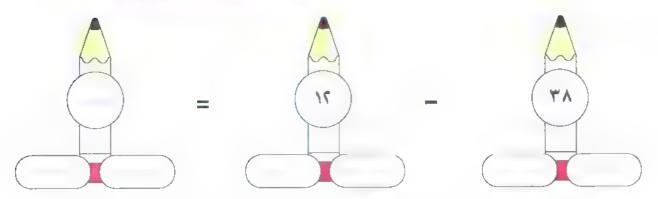
🚺 اطرح:

$$= \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 \\$$

يْهُ إرشادات لولي الأمر،

🚺 اقرأ ثم أجب:

أ لدى رامي ٣٨ قلمًا، فإذا أعطى منها ١٢ قلمًا لصديقه، في مدر مدر مسمونة ويوا



عدد الأقلام التي تبقت مع رامي = قلمًا.

ب تقرأ نسرین کتابًا به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، در مست مست مست مست



عدد الصفحات المتبقية = صفحة.

ج لدى يونس ٩٩ جنيهًا، فإذا اشترى قميصًا بمبلغ ٧٧ جنيهًا، ددم سس مع موس ح

 $= \begin{pmatrix} vv \\ + \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} 44 \\ + \end{pmatrix}$

ما تبقى مع يونس = جنيهًا.



- اخترالإجابة الصحيحة:
- .. = 0+ + \$
- 99 02 20
- **Y** + **T** = ... + **Y**
- = 77 77 =

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- · + · · · + · · = \(\mathbf{T} \)
 - ج قيمة الرقم ٥ في ٧٥٥ هي:
 - ▲ ۸ عشرات = …

- + 7
- = ٤ • + 7 + 0

= 47 + 75

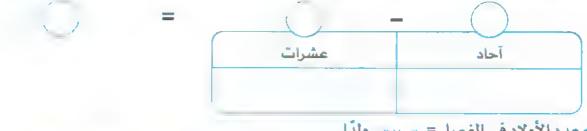
اقرأ، ثم أجب:

أ اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد؟

و



ب إذا كان عدد التلاميذ في أحد الفصول ٥٦ تلميذًا، وكان عدد البنات ٢٤ بنتًا، فما عدد الأولاد في الفصل؟



💠 عدد الأولاد في الفصل = 🐇 👓 ولدًا.









تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

```
111
                                         119 15.
111 115 117
              112
                   110 117 117
                                    1.1
                                         1.9
                                               11.
               1.2
                     1.0
                          1.7
                               1.4
91
     78
                92
                     90
                          7.9
                               94
                                     AP
                                          99
                                               100
     28
                          17
                               AY
                                    AA
                                          19
                                               9.
11
          14
                A2
                     40
                          77
                               VV
                                    ٧A
                                          V٩
VI
    VY
         ٧٣
                ٧٤
                     Vo
71
                72
                     70
                          17
                               77
                                     ٦٨
                                          79
          74
01
     20
          04
                02
                     00
                          10
                               OV
                                     AO
                                          09
                                               7.
                          57
                               £Y
                                          29
21
     25
          24
                22
                     20
                                     ٤٨
                                               .
                          47
                               ٣V
                                    44
                                          49
          44
                45
                     40
                                               20
41
          54
                          77
                               77
                                     17
                                          97
                                               4.
51
                52
                     50
     15
          14
                          17
                               W
                                     11
                                          19
                                               5.
                12
                     10
11
                ٤
                      ٥
                           ٦
                                V
                                     ٨
                                               10
```

استخدام مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الأعداد:

- ♦ عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠.
 - غند العد من العدد ` إلى العدد · ٥ نتجرك خطوتين للخلف، بينما عند العد ۞ من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٠ أقرب إلى ٥٠
 - ♦ يمكن تقدير ناتج جمع و طرح العددين ٥٢ و ١٧ كالآتى:
 - ۲۰ + ۷۷ یکون ۵۰ + ۲۰ ،أی یکون ۷۰
 - ۵۰ ۱۷ یکون ۵۰ ۲۰ ، أي یکون ۳۰

تدریب یومی:

[•] شجعَ طَعَلَكَ عَبَى أَنْ يَلَاحَظُ التَّعْوِيمَ، وآصلتِ مِنْهَ أَنْ يَحْدَدَ الْنُومَ الَّذِي ذَهْبِ فيهَ إلى المِدَرَسَةَ، ويربسَمَ حَوْلَهُ دَاثَرَهُ في البَغْوِيمَ، وآصلتِ مِنْهُ أَنْ يَحْدُدُ النُّومَ الَّذِي ذَهْبِ فيهَ إلى المِدَرَسَةَ، ويربسَمَ حَوْلَهُ دَاثَرَهُ في البَغْوِيمَ، ومُحْطَطُ الْحِيْرَا المفردات الأساسية؛



على الدرسين 1 و ٧

استخدام مخطط الـ ۱۲۰، أكمل:

- أ العدد ٣٤ أقرب إلى
- العدد ٢١ أقرب إلى
- أ العدد ١٨ أقرب إلى

- ب العدد ٨٧ أقرب إلى
- العدد ۱۲ أقرب إلى △
- ت العدد ٧٧ أقرب إلى
- و العدد ١٨ أقرب إلى

🚓 العدد ٥٩ أقرب إلى

👆 العدد ٢٤ أقرب إلى

WW + 77

العدد ٦٦ أقرب للعدد

العدد ٣٣ أقرب للعدد

لذلك تقدير ٦٦ + ٣٣ هو ٠

Va + P7

🝞 استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الجمع أو الطرح كما بالمثال:

F1 + 49

مثال

العدد ٣٩ أقرب للعدد ١٠ العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠ لذلك تقدير ٣٩ + ٢١ هو ٦٠

العدد ٢٨ أقرب للعدد العدد ١٧ أقرب للعدد

 $\lambda 7 - V \Lambda$

لذلك تقدير ٢٨ – ١٧ هو

14 - 40

العدد ٨١ أقرب للعدد العدد ٥٣ أقرب للعدد

19 + 25

العدد 44 أقرب للعدد العدد ١٩ أقرب للعدد لذلك تقدير ١٤ + ١٩ هو

لذلك تقدير ۸۱ – ۵۳ مو

01 + 14

العدد ١٨ أقرب للعدد العدد ٥١ أقرب للعدد لذلك تقدير ۱۸ + ۵۱ هو

العدد ٩٧ أقرب للعدد العدد ٢٩ أقرب للعدد ٠٠٠٠٠ لذلك تقدير ٥٧ + ٢٩ هو.

£9 - A9 2

العدد ٨٩ أقرب للعدد العدد ٤٩ أقرب للعدد لذلك تقدير ٨٩ – ٤٩ هو

33 - 47

العدد ٤٤ أقرب للعدد العدد ٢٣ أقرب للعدد لذلك تقدير ٤٤ – ٢٣ هو

🚁 إرشادات لولي الأمر:



النام تقديرنواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

يمكن تقدير ناتج

جمع ۳۳ + ۱۲ کالأتی:

- 🕕 نحلل كل عدد إلى قيمته في الآحاد والعشرات.
- نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نجمعهما معًا
 لتقدير المجموع.
 - 👕 نحسب الناتج الفعلي باستخدام أي استراتيجية.
 - 2 نقارن بين المجموع الفعلى وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

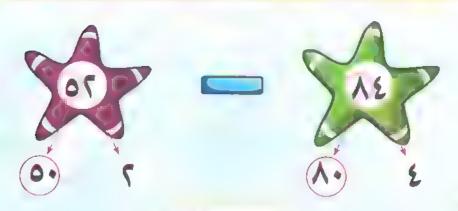


التقدير بعيد عن الناتج الفعلى.



يمكن تقدير ناتج طرح ۸۲ - ۵۲ کالأتی:

- 🚺 نحلل الأعداد إلى قيمتها في الآحاد والعشرات.
- 🕜 نضع دائرة حول قيم الأعداد في خانتي العشرات، ثم نطرحهما معًا لتقديرالفرق (الطرح).
 - تحسب الناتج الفعلى للطرح باستخدام أى استراتيجية.
 - 🛂 نقارن بين الناتج الفعلي للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟



التقدير هو ۲۰

الأحاد ناتج طرح الأحاد الآحاد العشرات العشرات ناتج طرح العشرات طرح الآحاد طرح العشرات الطرح الفعلى





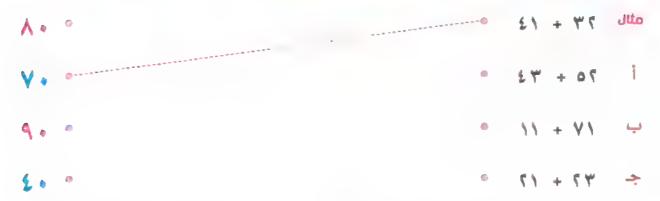
التقدير قريب من الناتج الفعلى.





علم الدونيو (٦)و٧

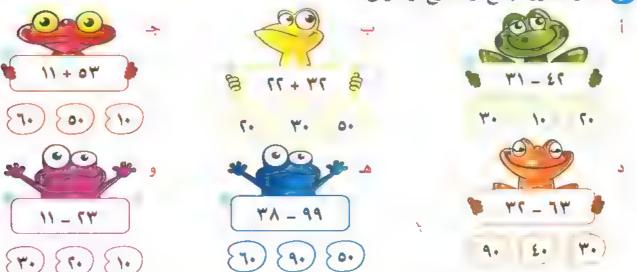
🤫 قدِّرالجمع في كل مما يأتي، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثال:



🔁 قدّر الطرح فيما يلي مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:



طلل تقدير الجمع أو الطرح فيما يلى:





🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- العدد ٥٧ أقرب إلى
- 1 .. 7. &
 - = 17 1/
- 9 V 7
- و تقدیرجمع: ۱۱+۲۱ هو ۳۰ د د ۲۰

1 + V = + 1

= Y · + £

VE TE ET

🚺 أكمل ما يأتى:

- أ قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٢ هي
 - ج العدد ٣١ أقرب إلى العدد
 - = 77 + 22 -

- = 1+ 19 ==
- W = · · · · 9
- = 5° £V 9

و أوجد ناتج جمع أو طرح كلٌّ مما يأتى:

🚺 اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر، قدر العدد أكس للاعظم الي مع مرسم.

- ♦ العدد ١٢ أقرب إلى ﴿ ﴿ ﴿ الْعَدِد ١٨ أَقْرِبِ إِلَى ﴿
 - تقدير العدد الكلى للأقلام مع مريم هو:
- + = قَلمًا.
 - تابع مستواك الكبي ورفرم مع مريم هو.



أحناج الي

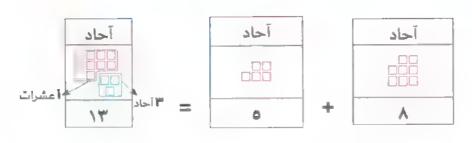
وساعدها







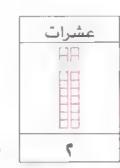
لجمع ٨٨ و ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الآتى:



• نجمع قيمتي الآحاد:







• نجمع قيمتي العشرات:







• نقوم بجمع ناتج الآحاد وناتج العشرات:

لذلك يكون: ٢٨ + ١٥ = ٣٤





💠 نقوم بتجميع ۱۰ آحاد ونكون منها عشرة واحدة

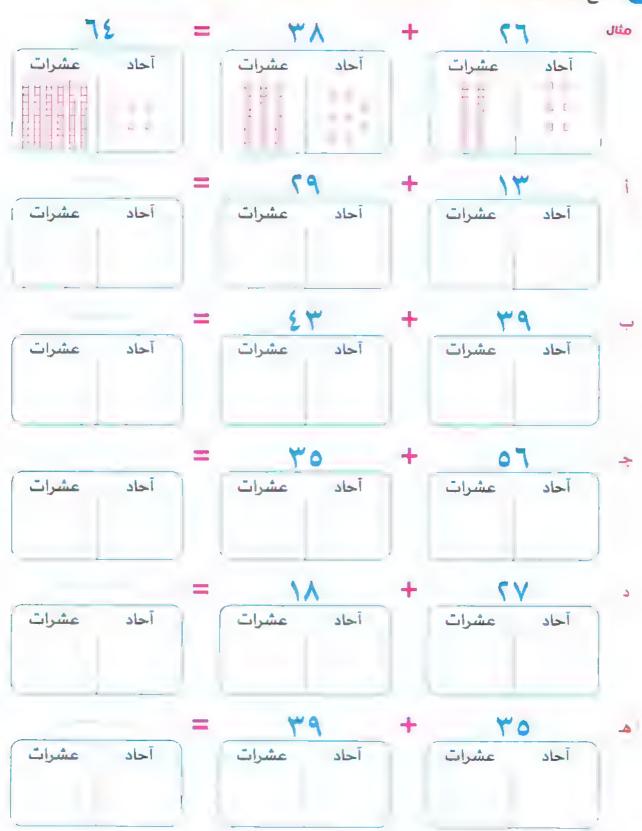
تدریب یومی:

- شجة طعلت على أن يلاحظ التعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة من التقويم ومخطط الـ١١٠ ال<mark>مغردات الأساسية؛</mark>
 - القيمة المكانية الأحاد العشرات إعادة التجميع المجموع.

الله الله

على البرسيين ٨ و ٩

1 اجمع كما بالمثال:

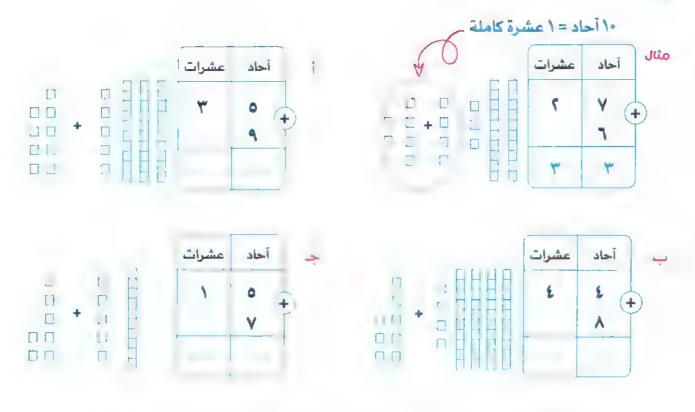


🕏 إرشادات لولي الأمر:

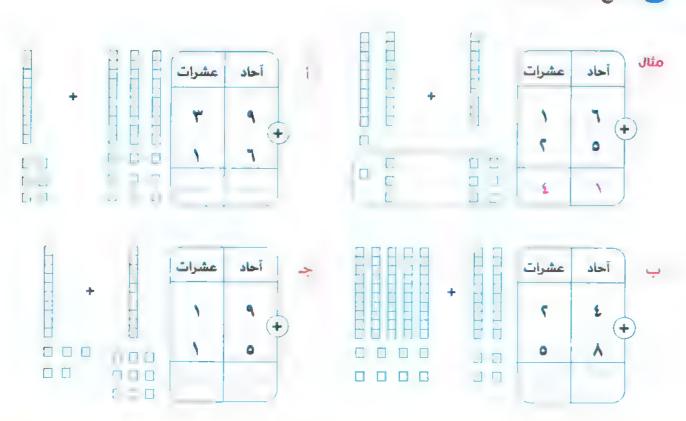
- شجع طفتك على أن يحل بعض مسائل الحمع تعددين كن منهما يتكون من رممين بإعادة التجميع باستخدام المكعبات
- باستخدام بعض المكعبات الصغيره بمكتك مساعدة طفلك على تكوبن عمود مكون من عشرة مكعبات لتسهيل إيجاد نائج جمع ١١+ ١٥



🕜 اجمع كما بالمثال:



💾 اجمع كما بالمثال:



اخترا لإجابة الصحيحة:

- \uparrow \wedge + γ / =
- r/ ·7 77
 - = £ + £
- 1. A 7
- A/ •7 77

- = \\ \(\cdot \)
- ۷ ه ۹
- \(\dagger + \psi = \dots \dots + \psi \)
- و القيمة المكانية للرقم الذي قيمته 200 هي آحاد عشرات مئات

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ قيمة الرقم ٩ في العدد ٩٨٥ هي
 - + ·· = 9V
 - تقدیرطرح: ۱۵ ۱۳ هو
- ب العدد ١٩ أقرب إلى العدد =
 - $\lambda \gamma \cdots = \rho \ell$
- و تقدیرجمع: ٥١ + ٥٣ هو

(المحدد ناتج ما يأتى:

👩 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

- + + = Y£0 1
- + + = \77 -
- € **7.7** = ... +
 - + · · · = [-1]

+ = ٣٢١ 🛶

+ · · · · + · · · · = VVV 9

ديس د 1 رئيد د

4454

جمع أكثر من عددين





لجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ نتبع الآتى:



نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

نجمع كل عددين متتاليين معًا:

05 けいいいけいいいけいいけい a a J 3

نجمع الناتج الأول والناتج الثاني لإيجاد المجموع الكلي:

いっているとうにいって đ

はにいいとこれにはい 91 = 05 + 49

العطال المعام المعام عددين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه ؛ وذلك المعام المع عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها في الآحاد والعشرات.

لا يشترط الترتيب في عملية الجمع.

^{« ،} بنجع طفئك على إن بلاحظ التعويم، واطبب منه أن تحدد اليوم، الذي دهب مية إنن المدرسة، ويرشم حوبة د ترة من التعويم ومخطط الـ ١٠٠ الهفردات الأساسية:

المجموع – إعادة التجميع – الحدود المجموعة.



الدرس (۱.

اجمع ما يأتي كما بالمثال:

مثال

79 + 77 + 17 + 17

📊 صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

* 11+10+77+12 Utto

19 ° ° E+ + WE

7 - 17 + 77 + 11 + 77

* Y7 + 18 + 10 + 64 -

💾 اجمع:

01 + 47 + 17 + 37 9 + 44 + 11 + 60

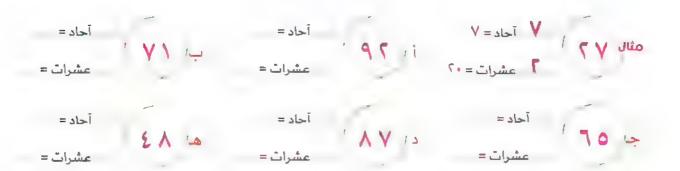
7% + 77 + 17 + 17£+ + 40 + 14 + 4

 $V + 7l + 7T + \Lambda T$ 7/ + 7/ + 37 + 17 9

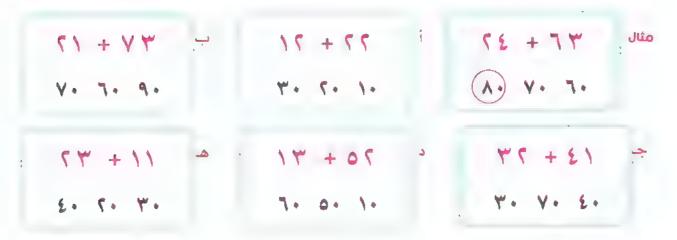




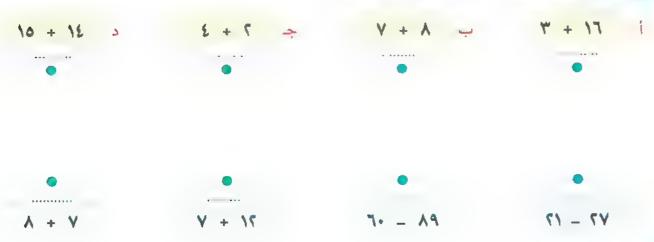
المكانية، ثم أكمل كما بالمثال: إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثال:



ارسم دائرة حول التقدير الصحيح في كل من مسائل الجمع التالية كما بالمثال:



(المع أو اطرح، ثم صل النواتج المتساوية:



أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي:	مما يأتى:	لرح في كلِّ	الجمع أوالط	أوجد ناتج	2
--	-----------	-------------	-------------	-----------	---

() لون الإجابة الصحيحة:

- A+ + V ... T+ A 1
 AY VA ... T**
- 9 + 7 + 9 £ + 00 2 (10 (01)

1 أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

$$i \% / + \%$$

استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير الأعداد الآتية:

- ا العدد ٥٧ أقرب إلى من العدد ٢٢ أقرب إلى العدد ٢٣ أقرب إلى العدد ٩٣ أقرب إلى العدد ٩٣ أقرب إلى
- العدد ٨٨ أقرب إلى ١٠٠٠ و العدد ٨٨ أقرب إلى

🚺 اقرأ، ثم أجب:

سجل خالد في مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفي المباراة الثانية ٢٤ نقطة. فما العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد في المباراتين؟

💠 العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد = 🔃 🕙 نقطة .

تقيييم الأضواع-



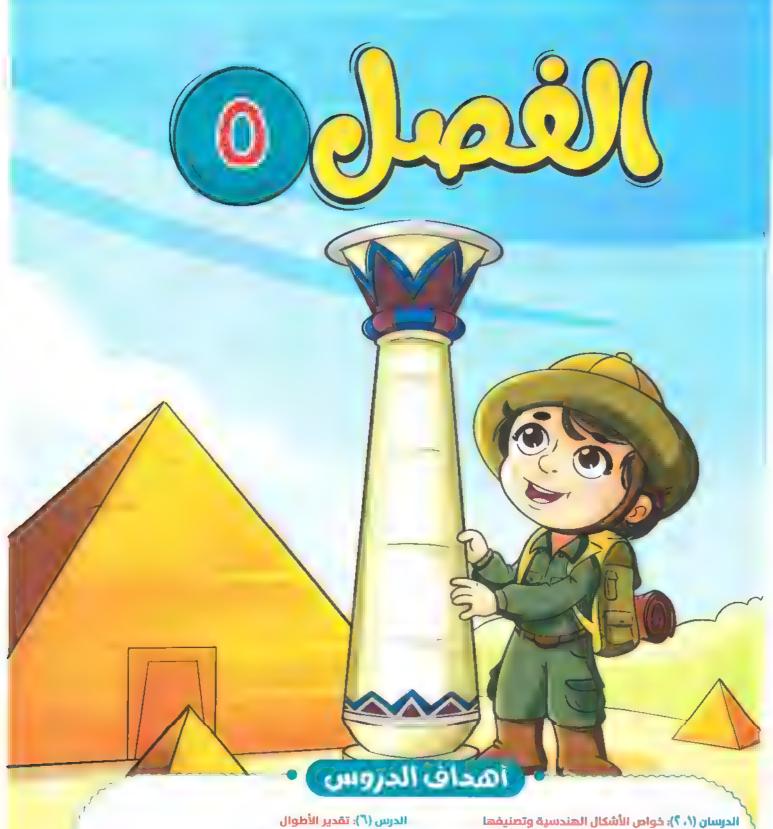
 $+ ? = ? + \lor$

اخترالإجابة الصحيحة:

أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يأتي:

💾 اقرأ، ثم أجب:

أ مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، عما عدد الكب المسلمة في المكتبة ؟



- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدرسان (٣، ٤): رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية

- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

الدرس (٥)؛ مُياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهي (السنتيمتر).

- تقدير الأطوال باستخدام المثر والسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و١٠ و٥٠ و١٠٠) سنتيمتر. الدرس (٧): قباس طول ضلع الشكل الهندست
- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضارع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد. الدروس (٨ - ١٠): خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد وتصنيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد
 - التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد
 - التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
 - وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد ثبعًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

حواص الاشكال الهندسية وتصنيفها



الأشكال الرباعية



- ♦ له ١٤رءوس.
- ♦ له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

- ♦له ٤ رءوس.
- ♦له ٤أضلاع منها:
- ◄ ضلعان قصيران متساويان في الطول.
- ضلعان طويلان متساويان في الطول.





- ♦ له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية في الطول.



- ♦له ١٤رءوس.
- ♦له ٤أشادع منها؛
- ◄ ضلعان متوازيان.
- ◄ ضلعان غير متوازيين.



- ♦ كل الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهي أنها لها ٤ رءوس و ٤ أضلاع.
 - 💠 نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- ضلعان متوازین:أی أنهما ضلعان لا یتقابلان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحدید.

ىدرىپ يومن:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم، لدى دهب ميه إلى بمدرسة، وبرسم جوله دائرة في التقويم، ومحطط الـ ١٦٠.
 - المفردات الأساسية:
 - شبه مدرف مربع معین مستطیل أشکال رباعیة خماسی الأضلاع الأبعاد روایا رءوس.



الأشكال عالية الأبعاث

هي أشكال مسطحة فقط؛ أي يمكن رسمها على سطح ورقة الكراسة ويمكن تصنيفها كالآتي:





على فررسين 1 و 1

1 أكمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✔) إذا كان الشكل رباعيًا:

	اص	الخو	A.P.I.	10 = 11
شکل رباعی	عدد الرءوس	عددالأضلاع	الاسم	الشكل
				i
		,		ب
				÷
				٥
		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		., . ,		9
				j
				7

🕤 لوِّن حسب عدد الرءوس لكل شكل: ٤ ٥ 📋 لوِّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل: ٥

🚹 اختر الإجابة الصحيحة:

- أ شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو
 - ب شكل ليس له أضلاع أو رءوس هو
 - ج الشكل الذي له ٦ أضلاع يسمى
 - أضلاع عدد أضلاع المثلث =
- ▲ عدد أضلاع المضلع السداسي = أضلاع
- (0,1,4)

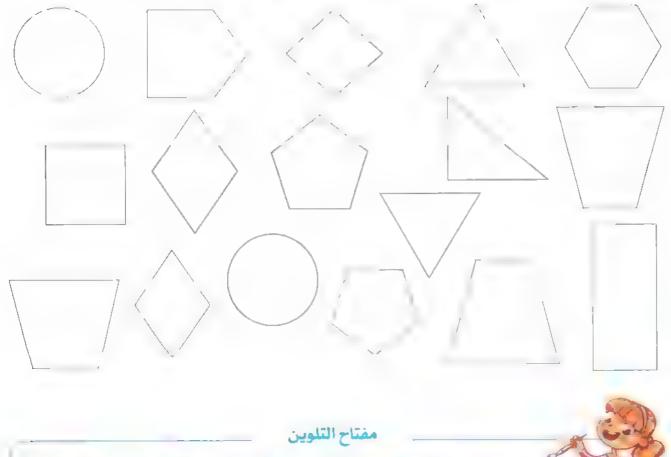
(رباعي الأضلاع، خماسي الأضلاع، سداسي الأضلاع)

(V.7.0)

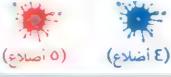
(المربع، المثلث، المستطيل)

(المربع، الدائرة، المعين)

🕡 لوِّن كل شكل تبعًا لعدد أضلاعه باستخدام مفتاح التلوين:









بعد التلوين:

♦ ضع علامة (◄) على الأشكال التي ليس لها أضلاع ولا ربوس

🗘 إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرءوس للأشكال ثنائية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
 - وضح لطفلك أن الشكل الذي ليس له أصلاع أو رءوس هو الحاثرة.



Charles Charles

🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- 107 307
- < = >
- المربع له أضلاع
- شبه المنحرف له أضلاع و المثلث له 7 7
- رءوس ۲ ۲ ٤

رءوس

0

🗧 الدائرة لها

🕜 أكمل ما يأتي:

- أ العدد ٣٧ أقرب إلى
- 🗦 الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى
- 😐 الشكل السداسي له أضلاع.
- قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٢ هي

💾 صل کل شکل باسمه:

- - دائرة
- مثلث

- خماسي الأضلاع

52

107

وجد ناتج ما يأتى:



مستطيل

تانع مستواك









انا فاهادی احتاح لجل



احتاج إلى



رسم الأشكال الهندسية وتكوين صور باستخرام الأشكال الهندسية







انقاط لترسم كل شكل:



تدریب یومی:

- شجعَ طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يجدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حولة دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ ا**لمفردات الأساسية:**
 - الخواص شكل ثبائن الأبعاد مثلث مربع مستطيل معين خماسي الأضلاع سداسي الأضلاع.

🕝 صل كل خاصية باسم الشكل المناسب لها، ثم تتبع الشكل:

شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رءوس.

المستطيل

شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس.

شكل ثنائي الأبعاد

له ٤ أضلاع منها ضلعان

قصيران متساويان وضلعان

طويلان متساويان

الدائرة

•

سداسي الأضلاع ﴾

سداسی الاصلاع ۴

شكل ثنائي الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.

المثلث

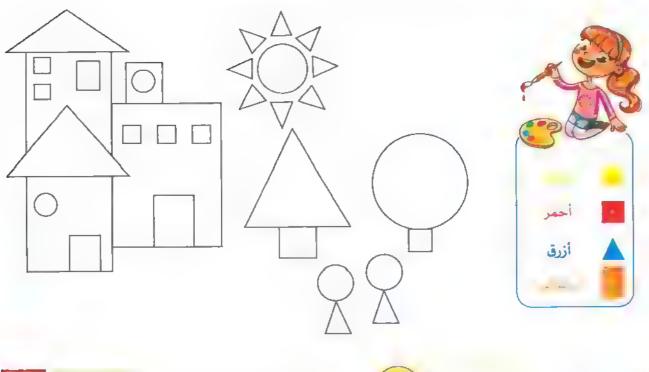
خماسي الأضلاع

شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس.

🛊 إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم قم بسؤاله عن اسم الشكل وخواصه.
 - ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم اجعله بقصها بالمقص.

الأشكال ولوِّن تبعًا لمفاتيح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:



- أ عدد الدوائر = _____
- ج عدد المثلثات =
- ب عدد المربعات =
- د عددالمستطيلات =

2 صل لتكون الشكل المناسب:



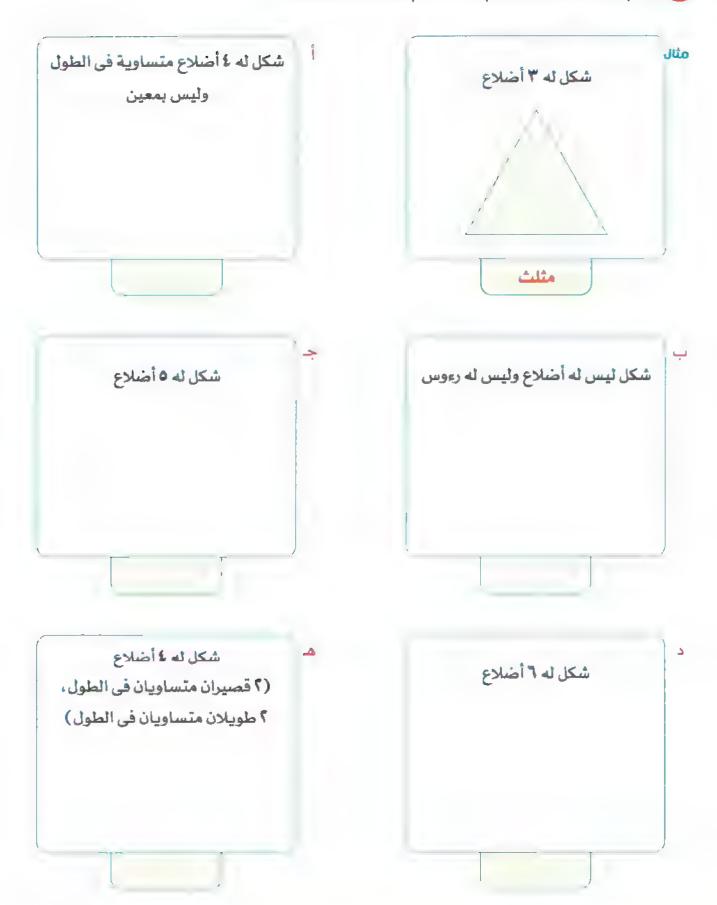








🕡 ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:



الفصل ٥

Chinos عد الريس 2

🚹 اخترا لإجابة الصحيحة:

= 0 + 0

10

77 - 00 =

△ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٢٦٥ هي

آحاد) (عشرات) (مئات

مثلث

د المربع له رءوس

الشكل الذي له ٦ رءوس هو

 $+ A = A + \Sigma$

سداسي الأضلاع

37 ms - 22 days

15

🕜 أكمل ما يأتى:

أ الشكل الذي ليس له أضلاع هو

أضلاع. 🚓 المثلث له

1 40 .

ب العدد ١٢ أقرب إلى

= 9 + 14 2

💾 حلل كلِّد من الأعداد الآتية حسب قيمتها في الآحاد والعشرات:

VAI . 98 ,

ون الأشكال الآتية تبعًا لمفتاح التلوين:

تابع مستواك

Ī



قياس الاطوال بالىستيمترات الكاملة



الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:



الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

هى إحدى وحدات الطول القياسية، وتستخدم في قياس أطوال الأشياء الصغيرة. مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف.



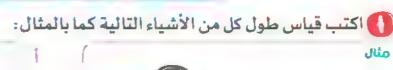


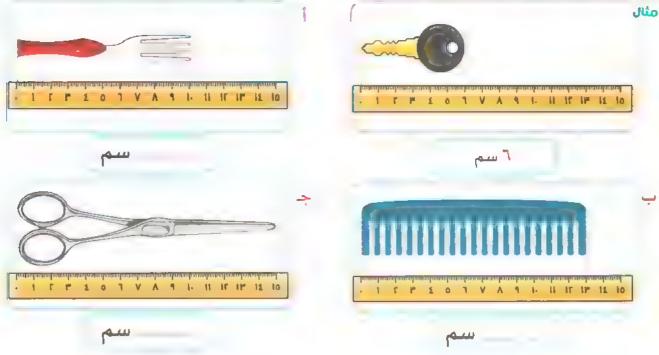
♦ المسطرة: هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

تدريب يومى

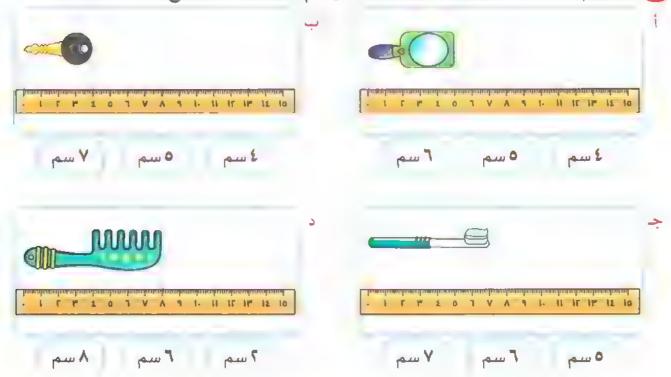
- شجع صعلت على أن يناحظ التعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط ١٢٠ المفردات الأساسية:
 - سنتيمتر (سم) الطول القياس المسطرة وحدة القياس المرجعية.



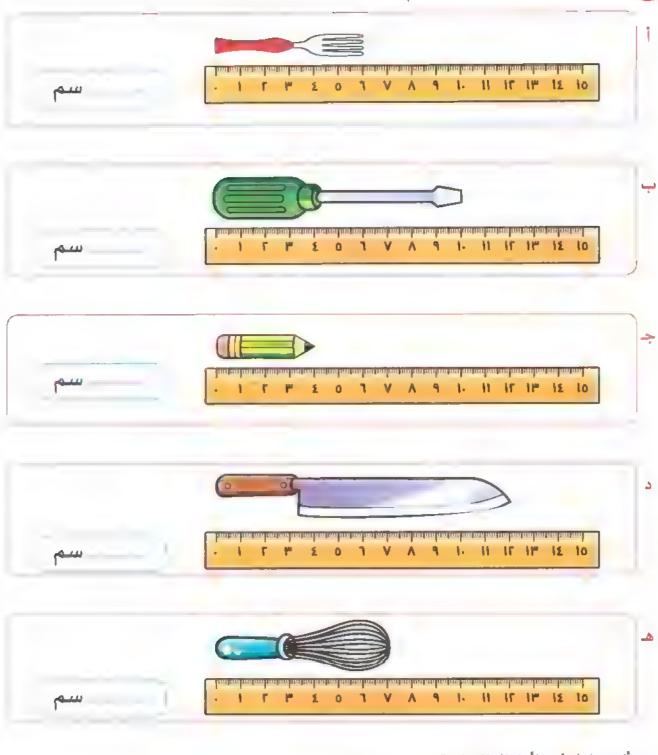




🚺 استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي، ثم لون الطول الصحيح:



اكتب قياس طول كلِّ مما يأتي، ثم أكمل:



- أكبرطول في الأطوال السابقة هو سم.
- ز أصغر طول في الأطوال السابقة هو سم.
- ح الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = سم.







🖈 إرشادات لولي الأمر:

ترتیب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو

◄ ترتيب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر هو

O mail of Charles of the Charles of

1 اخترا لإجابة الصحيحة:

- = 14 + 5
- 17 10 V
 - 7/ 7/ =
- = 11 14

T .. + 0 . + & 40£

- // = ----- + V
- (A) (P)
 - و ا تقدیر: ۲۶ + ۱۳ هو
- £. Y. (.)

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٢٥ هي
- وحدة قياس الأطوال الصغيرة هي
 - رءوس.

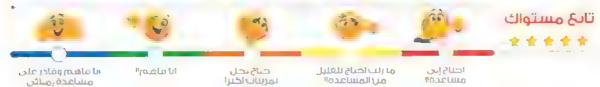
- 🖵 المربع له أضلاع،
- - = 9 + 9

اكتب قياس طول كل مما يأتي باستخدام المسطرة المعطاة:



The solid of the solid or such that the second of the solid or such that the solid or such

, <u>farm</u>



بخ الحر

تقدير الأطوال



الوحدات القياسية: المتر(م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم في قياس طول الأشياء الطويلة. مثل: قياس طول الطائرة او قياس طول الشجرة أو قياس طول المنزل.



طول الشجرة حوالي ٣ متار



طول الطائرة حوالي ٢٥ مترا



طول المنزل حوالي ١٠ اميار

تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمترء

يمكن استخدام التقدير في معرفة طول مقارب للطول الحقيقي (الفعلي).

مثل: تقدير طول الشمعة بالسبتيمتر أو تقدير طول الخرطوم بالمتر أو تقدير طول القلم بالسبتيمتر،







العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

♦ ۱مټر(م)=۱۰۰ سنتيمټر(سم)



يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض أصبع الخنصر يساوى تقريبًا السم. عرض عقاة

تدریب یومی:

- شجع طعبك على أن يلاحظ التعويم، واطنب منه أن يحدد اليوم الدى ذهب فيه إلى انمدرسة. ويرسم خوله دائزة في التقويم ومحصط اللـ ١٠ المعردات الأساسية:
 - السنتيمتر (سم) التقدير الطول القياس) المتر (ص) وحدة القياس؛.

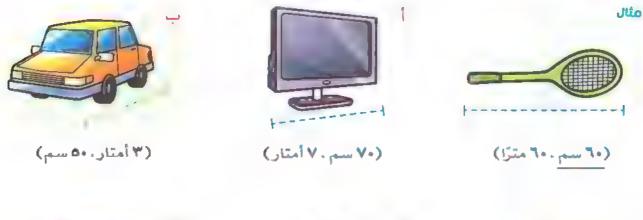


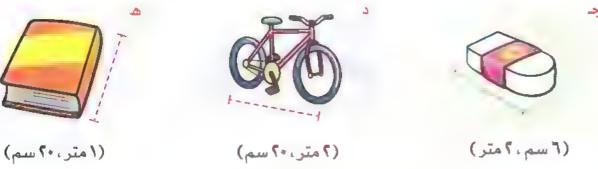


قَدرُ طول كل من الأشياء التالية بالسنتيمتر كما بالمثال:



ول ضع خطًا تحت الطول المناسب كما بالمثال: مثال





🗘 [رشادات لولي الأمر:

- شجع طفئك على أن يقدِّر طول بعض من الأشياء المختلفة
- ساعد طفلك على أن يتعرف على الوحدات المختلفة لقياس الطول ويتدرب على استخدامها في القياس.

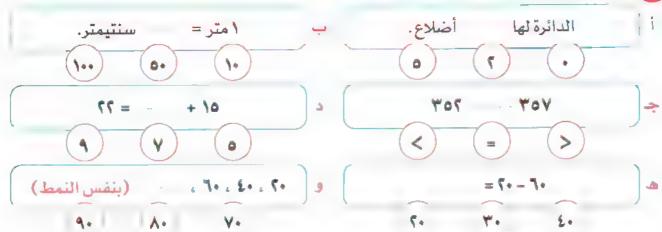






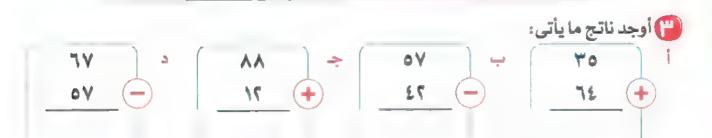
1 1001 1-36

🚺 اخترا لإجابة الصحيحة:



🕜 أكمل ما يأتى:

ج قيمة الرقم ؟ في العدد ٢٣٥ هي د الشكل الخماسي الأضلاع له



🚰 اختر الوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتي:





قياس طول صلع الشكل الهندسي







استخدم المسطرة لقياس طول الضلع الملون في كل شكل:

÷	<u> </u>	Î
	- pa-£41	

تدريب يومن

- شجع طفلت على أن يلاحظ التقويم، واظلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التعويم ومحطه الـ ١٢٠
 - المفردات الأساسية
 - سىنيمتر التقدير طول الضلخ

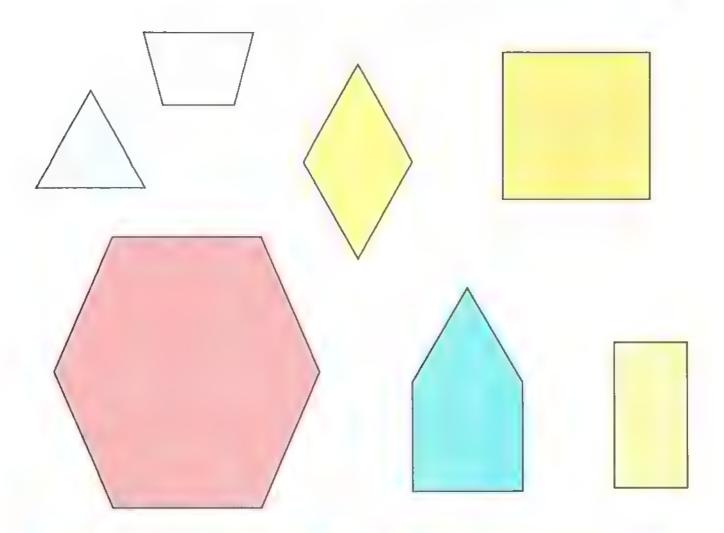


🝞 استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون: سه. 🝘 لون الطول الصحيح للضلع الملون في كل شكل: ع سم € سم ۲ سم

)(٥ سم)(٤ سم

[🌣] إرشادات لولي الأمر:

👩 استخدم المسطرة في قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال في الجدول:



Light	UF-LI
lo-m	و الضلع القصير للمستطيل
سما	ر الضلع الطويل للمستطيل
مس	ح الضلع القصير لشبه المنحرف
سم	ط الضلع الطويل لشبه المنحرف

السالا	الشكل
km	أ طول ضلع المثلث
سم	ب طول ضلع المربع
سم	ج طول ضلع المعين
امس	د طول ضلع الخماسي الأضلاع
	 ▲ طول ضلع السداسي الأضلاع

من المرس الدرس الدرس الدرس الدرس

الصحيحة:	اخترا لإجابة	

٥٠ ٤٠

= 17 + A

F. 19

17

7.

1

شكل له ٤ أضلاع متساوية

رءوس.

ج الدائرة لها

صفر

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ شبه المنحرف له أضلاع.

77

- ب يستخدم السنتيمتر لقياس
 - 1A = ... 50 -

- القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١٧٢ هي

💾 صل كل شكل بالخاصية التي تناسبه:















أوأضلاع وضلعان طويلان

💋 استخدم المسطرة في قياس طول الضلع الملون في كل مما يأتي:









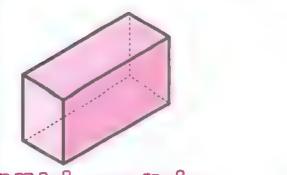
خواص الاسكال تلاتية الابعاد وتصيفها وتكوين أشكال ثلاثية الأبعار

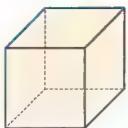




الأشكال الهندسية ثلاثية الأنعاد: هي أشكال غير مسطحة (مجسمات) ويمكن تصنيفها كالآتي:

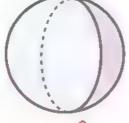




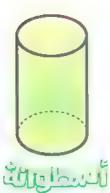


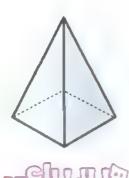










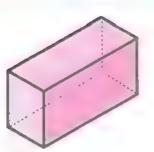




🕕 تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:







- شجع طعلك على أن يلاحظ لتعويم، واصلب منه أن يحدد البوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في الثقويم، ومخطط الـ ٢٠ المفردات الأساسية:
 - الخواص مكعب أسطوانة أحرف أوجه ميوري المستطيلات كرة مراع هرم دو قاعده مربعة رأس.





يرك إر سادات توني الأمر :

- سعد طفلك على أن يكتشف من انبيئة المحيطة به أشتراء تمثل الأشكال ثلاثية الأبعاد، واطلب منه أن يحبرك ناسم كل شكل منها
 - ساعد طفلك على ان يدرس ويتعرف على الأشكال بلاثية الأبعاد.



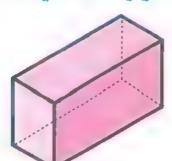




على الدروس 🐧 🕟

كمل خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية:

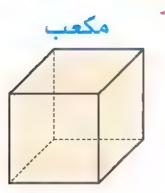
متوازى مستطيلات



- أوجه.
- حرفًا.
- رءوس.



- ...أوجه،
- . رءوس،



- ...أوجه.
- ..رءوس.

🕡 حوط الشك

متوازى مستطيلات

ل ثنائي الأبعاد المناسب مع الشكل ثلاثي الأبعاد:



















[•] سأعد صعلك على التميير بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثيه الأبعاد.

🕥 اخترا لإجابة الصحيحة:

أ المجسم الذي له ٦ أوجه و٨ رءوس هو

ب المجسم الذي له وجهان دائريان هو

ᆃ المجسم الذي ليس له أحرف أو رءوس أو أوجه هو

د المجسم الذي له ٥ رءوس و٤ أوجه مثلثة هو

حرفًا. كل من المكعب أو متوازى المستطيلات له

و الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له قاعدتان على شكل دائرة هو

(أسطوانة، متوازي مستطيلات، كرة)

(أسطوانة، كرة، مكعب)

(مكعب، أسطوانة، كرة)

(الهرم الرباعي، كرة، مكعب)

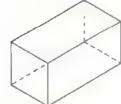
(0.71.71)

(الكرة ، الأسطوانة ، المكعب)

الون حسب المطلوب:

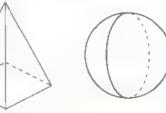
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها 2 أوجه أو أكثر.

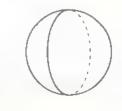


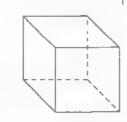




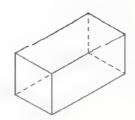




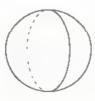


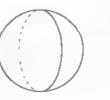


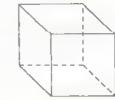
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي ليس لها رءوس

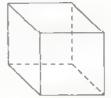








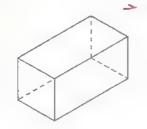


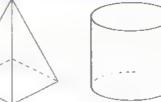


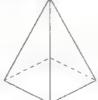




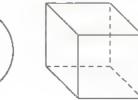
الأشكال ثلاثية الأبعاد التي لها أقل من ٦ أوجه.

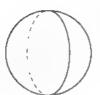








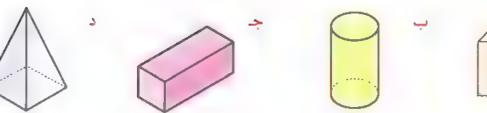


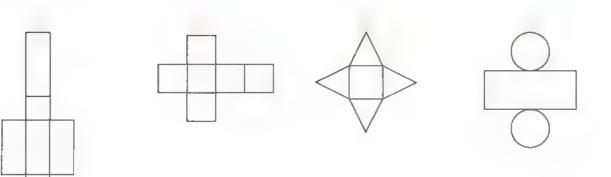






\Lambda صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالأوجه المناسبة له:





إرسادات لولي الأمر:

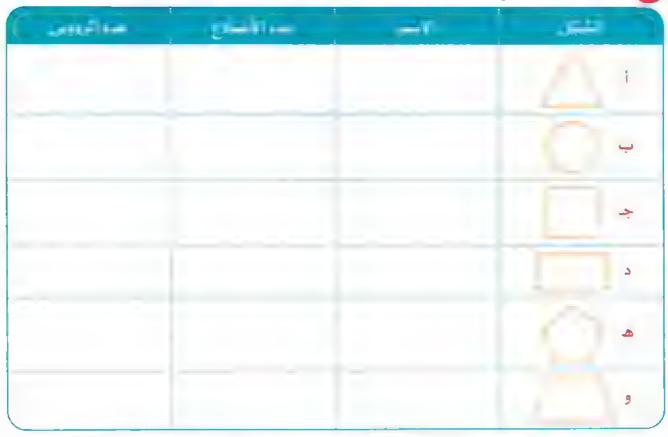
- سَاعِد طَفَلَكَ عَلَى الربط بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.







1 أكمل الجدول التالي:



🚹 تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:

اسم الشكل: إسم الشكل: إسم الشكل:

اخترالإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى

ب المجسم الذي له ٦ أوجه هو

ج الشكل السداسي له أضلاع.

د ۱ متر = سنتيمتر.

عدد رءوس شبه المنحرف = رءوس.

(مربعًا، مثلثًا، مستطيلًا)

(مكعب، أسطوانة، كرة)

(3.0.5)

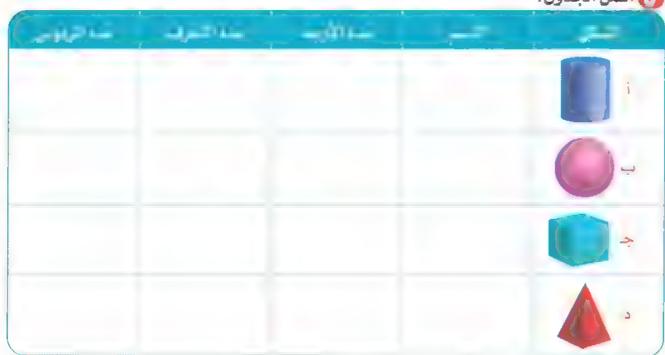
(1....)

(7.3.7)

🚺 أكمل ما يأتى:

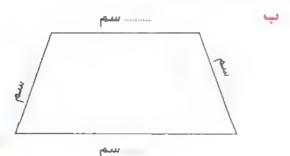
- أ عدد أضلاع الشكل الخماسي = ب قاعدتا الأسطوانة على شكل
 - ج الشكل الرباعي الذي أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعًا يسمى
 - د المجسم الذي له ٦ أوجه كل منها على شكل مربع يسمى
 - △ الشكل الذي له ٦ أضلاع و٦ رءوس يسمى

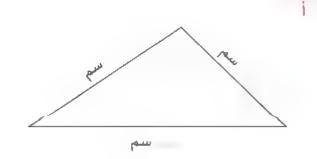
📵 أكمل الجدول:



- 🚺 ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:
- i شكل رباعي له لأ أضلاع متساوية وليس بمعين. _ مجسم له ٦ أوجه مربعة.

₩ استخدم المسطرة في قياس طول كل ضلع من الشكلين الآتيين:









الصحيحة:	اختر الإجابة	a
40	4 4 5 -	

- أ الشكل الذي ليس له أضلاع أو رءوس يسمى
 - ب ۱ متر = سسسسسسسسسسسنیمتر.
- ج المجسم الذي ليس له أحرف أو أوجه يسمى
 - د الشكل الرباعي له ······ رءوس.

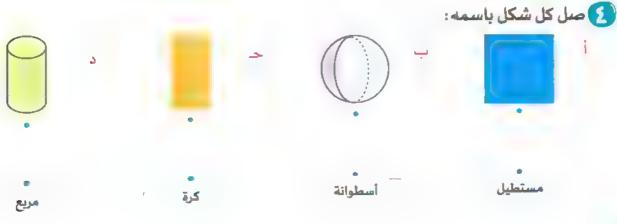
- (مربعًا، معينًا، دائرة)
- (00,100,10)
- (مكعبًا، كرة، أسطوانة)
- (0,1,4)

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ شكل رباعي له ضلعان قصيران متساويان في الطول وضلعان طويلان متساويان في الطول هو
 - ب الشكل الذي له ٥ أضلاع و٥ رءوس يسمى
 - ج المجسم الذي له وجهان دائريان يسمى
 - د المجسم الذي له ٦ أوجه مربعة يسمى

💾 استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:







الدرسان (۱ ، ۲)؛ قياس الكتله ووحدات قياسها

• تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.

الدرسان (٤،٣): تطبيقات علم، قياس الكتلة والمريد من التطبيقات علم، قياس الكتلة

• حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكثل.

الدرسان (٥ ، ٦): الومَّب (صياحا ومساءً) وإنشاء ساءه حائط

- تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».
- تمييز الممارسات اليومية ، أيها في الصباح وأيها في المساء.

الدرسان (٨ ، ٧)؛ الومَت بالنصف ساعة وتطبيقات على الومَّت

• قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

الدرسان (٩٠،٩): الوقت بالدقائق والمزيد من التطبيقات على الوقت

قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.

فياس الكتلة وحداث فياسها









الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة في أي مكان.

الكتلة. هي مقدارما يحتويه الشيء (الجسم) من مادة.

وحدات قياس الكتلة

الكيلو جرام (كحم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء الثقيلة مثل









الكتلة الأقل وهي الأشياء الخفيفة مثل:

يستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات



تدريب يومن

الجرام (جم)



- شجع صفلك عنن أن يلاحظ التعويم، واطلب منه الأنصدد اليوم، الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حولة دائرة من التقويم، ومخطط الله، المفردات الاساسية
 - جرام (جم) -- كيلو جرام (كجم) -- أثقل -- ثقيل -- خفيف -- أخف -- الكتلة -- الوزن





المثال: منع خطًا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:



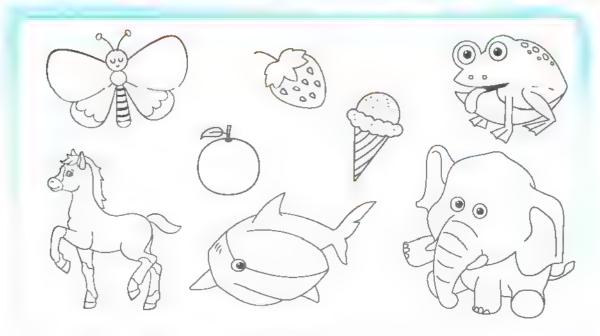
نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة ونستخدم الكيلو جرام لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

جرام أم كيلو جرام؟	ب	جرام أم كيلوجرام؟	•	جرام أم كيلو جرام؟	مثال
جرام أم كيلو جرام؟		برام أم كيلو جرام؟ جرام أم كيلو جرام؟	٠ .	جرام أم كيلو جرام؟	*
	٢		j	2000	9
جرام أم كيلو جرام؟		جرام أم كيلو جرام؟		جرام أم كيلو جرام؟	
	្ស	•	ی		ط
جرام أم كيلو جرام؟		جرام أم كيلو جرام؟		جرام أم كيلو جرام؟	









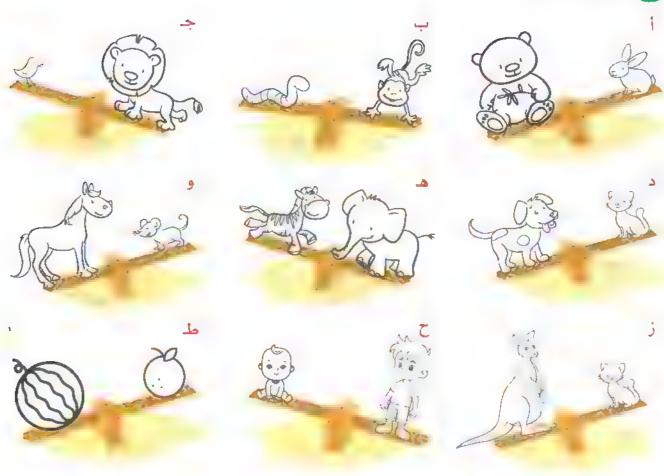
🝘 حوط حول الشكل الأخف:



1 ضع علامة (√) أسفل الشيء الأثقل:



🚺 لوِّن الشيء الأثقل:



و المثال: (> أو < أو =) كما بالمثال:



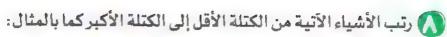














(٩) حوط حول الصورة التي تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:



Chair Chair Jair Chair

- اخترالإجابة الصحيحة:
- - < = >
- كتلة البطيخة حوالي كجم
 - F. 10 T

- ا کیلوجرام = ۰۰۰ جرام
- 1 ... 1 .. 1
- العدد ٨٨ أقرب إلى ---
- V. A. 9.

- 🕧 أكمل ما يأتى:
- ----= V + V
- **₹ ₹ ₹ ₹**
 - 2+7/= ······

- = 11 + 2 -
- القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٢٥ هي
 - و متوازي المستطيلات له ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ رووس

💾 قدِّر كتلة كل شيء مما يأتي:





المادة

رياضيات

لغة إنجليزية

لغة عربية



التكرار

- الأسئلة الأتية:
 الأسئلة الأتية:
 - ا عدد التلاميذ الذين يفضلون
 - مادة الرياضيات = (المبنى اللاميذ.
 - ب يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن الإنجليزية بمقدار عن الإنجليزية بمقدار
- معتاح الحل: يمثل أتلميذ، يمثل أتلميذ
 - تابع مستواك 😘 🍪 خابع





مثال مع كريم كلب كتلته ١٠ كيلو جرامات وقطة كتلتها ٦ كيلو جرامات، فما كتلة كلِّ من الكلب والقطة معًا؟



٣ كجم + ٥ كجم = ٨ كجم

تدريب يومن

شجع طفيك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومحطط الـ ١٠٠ المعردات الاساسية.

• جرام (جم) – کیلو جرام (کجم) – الکتلة



🚺 اقرأ ثم حل:

مع نهى عدد من قطع الحلوى كتلتها ٨٠ جرامًا.

فإذا أعطتها صديقتها حلوى كتلتها ٢٠ جرامًا.

فما كتلة الحلوى التي مع نهي؟

كتلة الحلوى مع نهى =

ب لدى أحمد كلب بُنِّي كتلته ١٢ كيلوجرامًا، وكلب ذهبي كتلته ٧ كيلو جرامات. فما كتلة كلُّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟ كتلة الكلبين مع أحمد= ------ كجم + ----- كجم

= كجم.



کتلتها ۸ کیلو جرامات، فما كتلة كلُّ من الكرسي والشنطة معًا؟ كتلة الكرسي والشنطة معًا = کجم +

مع رشا كتاب كتلته ٥٨ جرامًا، وقلم كتلته ٢٦ جرامًا، فما كتلة كل من الكتاب والقلم معا؟ كتلة الكتاب والقلم معًا = = مسمس جم.

ہ﴾ إرشادات لولي الأمر:



مع منى صندوق من البسكويت كتلته ٦٥ جرامًا، فإذا أكلت منه بعض البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا، فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟



مثال اشترت صباح كيسًا من السكر كتلته ٩٠ جرامًا، فإذا استخدمت ٣٠ جرامًا في صناعة بسكويت، فكم عدد الجرامات المتبقية مع صباح؟





🕜 اقرأ ثم أجب:

مع یاسین علبة بسکویت کتلتها ۷۸ جرامًا، فإذا قام یاسین بأکل ۱۸ جرامًا من البسکویت،



كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

عدد الجرامات المتبقية من البسكويت = مسمس جم - مسمس جم = مسمس جم.

اشترت سلمى كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا.
فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

عدد الجرامات المتبقية مع سلمي = ------ جم - جم = ------ جم.

اشترى خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو، فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو في عمل العصائر، فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو= كجم =

اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح، فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات من التفاح، فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟
عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح = كجم - كجم

= ، كجم.

📋 لاحظ الكتلة في كل ميزان، ثم أجب:









ما كتلة اللحمة والدجاج معًا؟





ما الفرق بين كتلتى الأرز؟





ما الفرق بين كتلة البرتقال والمانحو؟ كجم - كجم =





ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟





🕦 اخترالإجابة الصحيحة:

۱ کیلوجرام = ۰۰۰۰۰۰ جرام

717 7 + 1 + + + 7

۵۵

= 0 + 0

🕜 أكمل ما يأتى:

= 4 - 44 -أ قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي

>

V + A = A + ->

<

الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى

..... = 1++0 -

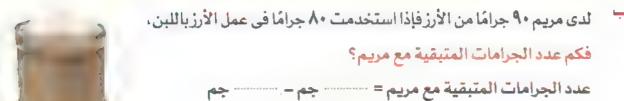
و القيمة المكانية للرقم؟ في العدد ٢٩ هي؟

💾 اقرأ ثم أجب:

اشترى أحمد بطيخة كتلتها ٦ كجم وكمية من المانجو كتلتها ٤ كجم، فما كتلة كلُّ من البطيخة والمانجو معًا؟

كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا = کجم+

= کجم.





الوقت (صباحًا ومساءً) وانشاء ساعة حائط







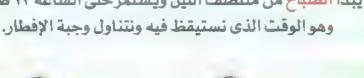




أتناول وجبة الإفطار



يبدأ الصباح من منتصف الليل ويستمرحتي الساعة ١٢ ظهرًا،





أتأمل القمر



أتناول وجية العشاء



أرى شروق الشمس

أقوم بأداء واجبى المدرسي



أذهب إلى المدرسة

أخلد إلى النوم

يبدأ المساء في الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمرحتي منتصف الليل، وهو الوقت الذي نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء ونذهب إلى النوم.

وعندما نقوم بجمع الـ ١٢ ساعة الصباحية والـ ١٢ ساعة المسائية نحصل على ٢٤ ساعة وهي عدد ساعات اليوم (١٢ + ١٢ = ٢٤)

تدريب يومي

- شجع طفيك على أن يلاحظ التعويم، واطب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة وبرسم حوله دائرة من التقويم ومخصط الـ ١٢ المفردات الأساسية:
 - الوقيب صباحاً مساء ساعة حائظ عقرب الساعات عقرب الدقائق وجه الساعة



علي الريفس 0 و 1

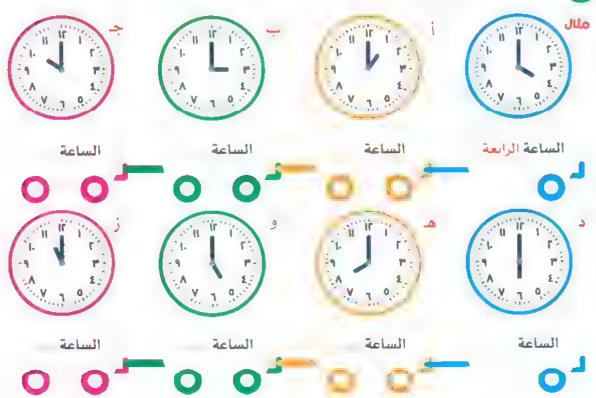
1 لاحظ كل صورة ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:







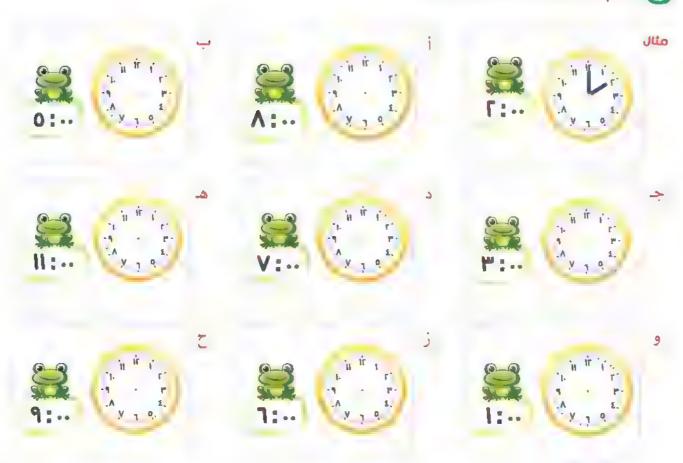
👔 اكتب الوقت المبين في كل ساعة كما بالمثال:



اكتب الوقت المبين في الساعة، ثم حدد صباحًا أو مساءً كما بالمثال:



👔 ارسم عقربي الساعة كما بالمثال:



اخترالإجابة الصحيحة:

اليوم به ----ساعة

71 11 37

9 7

11 = --- - 11

400 ---- 474 ----

۱ متر = ----سنتیمتر

< = >

🕜 أكمل ما يأتى:

أ : قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٣٥ هي ب نخلد إلى النوم عند

ج ۱۲ کجم + ۱۵ کجم = کجم.

🗻 الكرة لها أوجه.

تقاس كتلة البطيخة بوحدة

القيمة المكانية للرقم ؟ في العدد ٢١٣ هي

(المحد ناتج ما يأتى:

۳٥ ١٤ +

£V - 77

+ 73

97 -

ارسم عقربي الساعة لتوضح الوقت المطلوب:



أحثاج إلى

٤ : ••

۹ : ۰۰

ما رئب أحتاح للقليل

من المساعدة!

٠٠ : ٢

11 : **



أحتاج لحل أنا فاهميًّ أنا فاهم وقادر على مريبات اكثر ويلائي



الوقت بالنصف ساعة وتطبيقات على الوقت





۱ ساعة = ۲۰ دقیقة





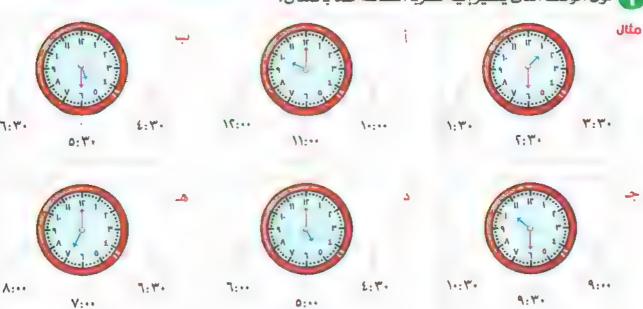
... ٣. تقرأ ثلاثون دقيقة أو نصف ساعة



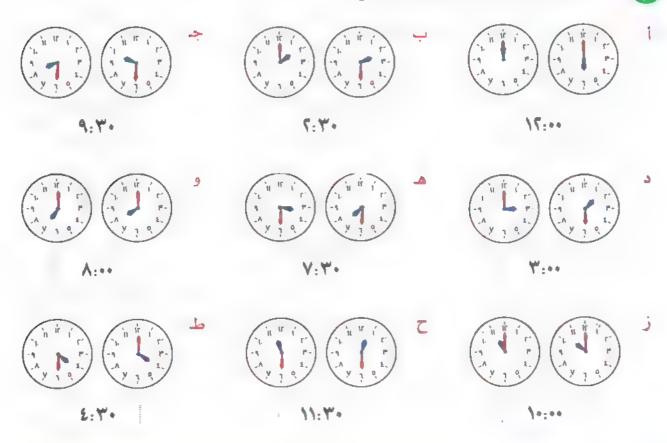
[•] شجے صفلت علی آن بلاحظ انتقویم، واصلت میہ آن بجدد البوم اندی دھت میہ ائی المدرسة، ویرسم خوبہ دائرۃ میں انتقوبم ومخطط اللہ 🕦



الون الوقت الذي يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:



🥡 لون الساعة التي تعبر عن التوقيت المُعطى:



🏠 إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على قراءة الساعة وتصف الساعة.
- ساعد طفلك على رسم عقربي الساعة بطريقة صحيحة.



A pendiren

- اخترالإجابة الصحيحة:
 - A = _ 10

نصف ساعة = دقيقة

- ٣٠ ١٥
- ساعة اليوم = =
- ٤١ ٤٠ 24

- W + 9 = 9 +
- 15 9
- 17 77 37

- 🕜 أكمل ما يأتى:
- تقاس كتلة الذهب بوحدة · · · · · · ·
 - 🚓 ۱ ساعة = ---- دقيقة

- قيمة الرقم ؟ في العدد ٣١٢ هي
 - = 47+14 4

- 💾 اكتب الوقت في كل مما يأتي:

= 9 . . + 0 . + V

VOR AV AOV

العدد ٣٨ أقرب للعدد

(2) اقرأ ثم أجب:

اشترى مؤمن فاكهة كتلتها ٧ كيلو جرامات فإذا أكل منها ٣ كيلو جرامات،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية مع مؤمن = حدد الكيلو عدد الك



الوقت بالدقائق والمزيد س التطبيقات على الوقت





ثلاثة أرباع الساعة = 20 دقيقة



٥ دقيقة = ربع ساعة



الساعة الثالثة والنصف ٣:٣٠



الساعة التاسعة ٩:٠٠



الساعة الخامسة إلا الربع



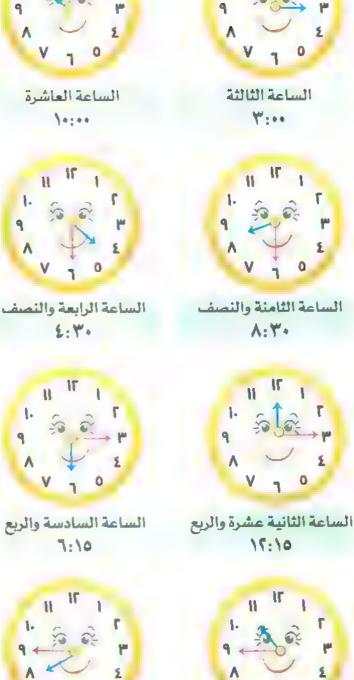
الساعة الخامسة والربع ٥:١٥

تدریب یومی:

- شجع طعلت على أن ينتحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم جوله دائرة من التقويم ومحطط الـ ٦٠ المفردات الأساسية:
 - ساعة حائط ساعة رقمية نصف ساعة ساعة ربح ساعة.

أنظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:







الساعة الحادية عشرة والربع

11:10

الساعة التاسعة إلا الربع A: £0

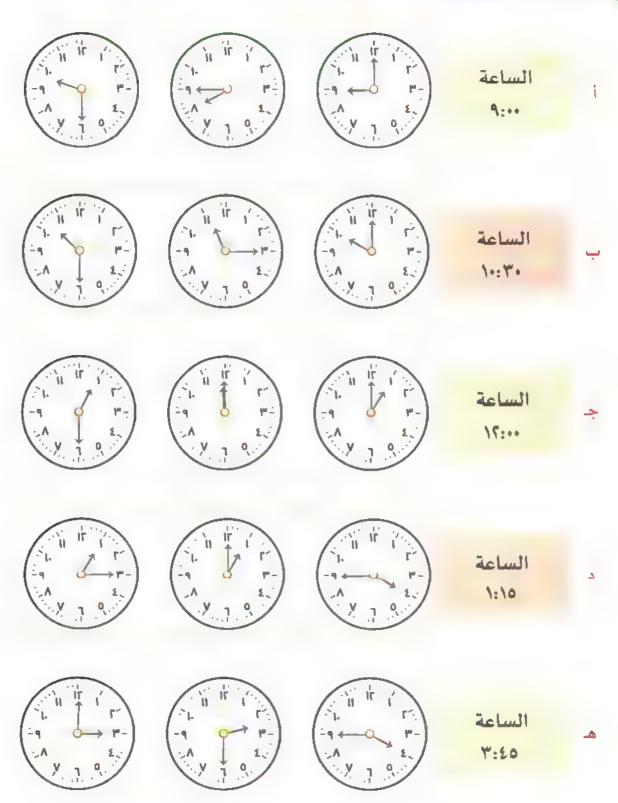


الساعة الثامنة إلا الربع V: 20



الله الله

(الساعة التي تشير إلى الوقت المعطى:



اكتب الوقت كما بالمثال:

مثال



الساعة ٥



الساعة ١٠ وربع





















🤭 ارسم عقربي الساعة لتوضيح الوقت المطلوب:



الخامسة والنصف



السادسة إلا ربع



العاشرة والربع





ք صل كما بالمثال:



- 0 الساعة ١٠



- الساعة ١





- 🗘 الساعة ١٢ وربع 🗅



الساعة ٩ إلاربعًا 🌣



الساعة ٧ ونصف

🚹 لون الأوقات التي بها ربع ساعة باللون 🧽 والتي بها نصف ساعة باللون

- ٤: ٣٠
 - 4:10 0:4.
- A: 4. 11:10 7:4. 9:10
- 2:10 9:40 A:10 1: 4.

7:10





جرام أم كيلو جرام؟٠٠٩

شع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل صورة:



جرام أم كيلوجرام؟ جرام أم كيلوجرام؟ جرام أم كيلوجرام؟





جرام أم كيلوجرام؟ جرام أم كيلوجرام؟



جرام أم كيلوجرام؟



🕝 قارن بين كتل الأشياء الآتية باستخدام (< أو >):





لدى خالد قطة كتلتها ٨ كجم وقطة أخرى كتلتها ٧ كجم، فما كتلة القطتين معًا؟



ب لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم من التفاح ، حسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان. الكتلة المتبقية مع حنان= ----- كجم - ----- كجم =



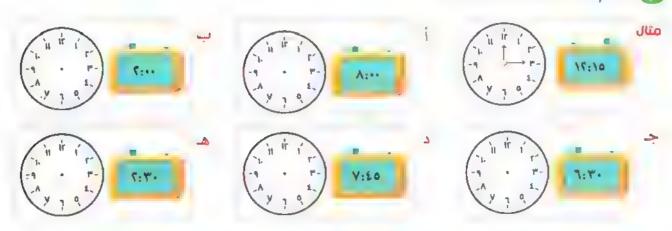


کجم.

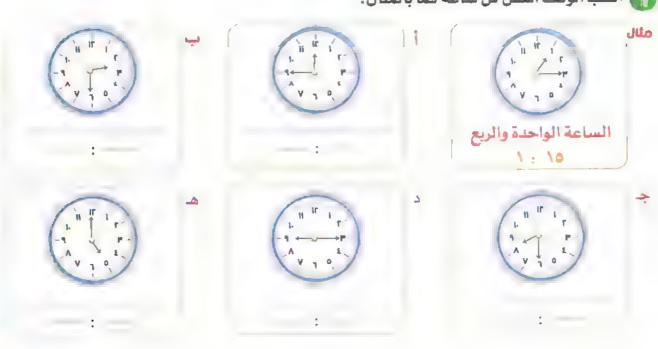
👔 ارسم عقربي الساعة ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:



ارسم عقربي الساعة كما بالمثال:



👔 اكتب الوقت أسفل كل ساعة كما بالمثال:





1 اخترالإجابة الصحيحة:

- اليوم به ساعة
- T. 37 .T
- د ۱ کیلو جرام = جرام
 - 1 ... 1 .. 1.

- ۷۰ جم ۳۰ جم = جم

= > <

ه ۷ کجم ۵ کجم

ه هه جم جم جم جم

كتلة الملعقة حوالي

- ربع ساعة " " ساعة
 - = > <

🕜 أكمل ما يأتى:

- أ نصف ساعة = ---- دقيقة
- 😁 🗀 کجم + ۲۵ کجم =
- ب نذهب إلى المدرسة في

د تقاس كتلة البطيخ بوحدة

- (> أو > أو =): عارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
- ۱ جرام ا ۹ کجم ع کجم ۱ کیلو جرام
- 🚓 نصف ساعة 🕦 ساعة ۱۵ دقیقة

د ربع ساعة

🚺 اكتب الوقت في كل مما يأتي:

مراجعات الشرقور وتعييمات الأصول الأتعانية



الجزء الأول

- 🦊 مراجعة الشهر الأول على الفصلين (۱) و (۲).
- 🐥 مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣) و (٤).
- 🦊 مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).
- (٩) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الأول.

على القصلين

تفاح

مراجعة الشهر الأول

الختر الإجابة الصحيحة:

الاحظ التمثيل البياني المقابل بم احبر الأحابه الصحيحة

برتقال نوع الفاكهة

💾 أكمل ما يلي:

عارن باستخدام (< أو > أو =):

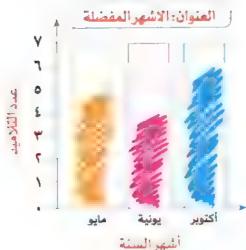
لاحط التمثيل البياني، نم اجب:

ا كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

ب ما هو الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

جما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى يونية ومايو؟



🚺 اقرأ ثم اجب:

﴿ اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات،

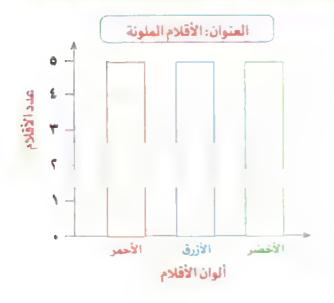
فما مجموع الكتب التي اشتراها عادل ؟

عدد الكتب التي اشتراها عادل = ------- + -------- عدد الكتب التي

ب مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، فكم تبقى معه؟

عدد القطع المتبقية = عدد القطع المتبقية =

الحدول البالي يوسيج عدد الافلام والوال الافلام مثل التيابات بالاعمدة تم حت



القلم
الأحمر
الأزرق

الأخضر الأخضر

¡ لون القلم الأكثر تكرارًا هو ···········

ب مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء

الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والحصراء =

على القصلين

(91,19,10)

(o., V., 7.)

مراجعة الشهر الثانى

الصحيحة:	اخترالإجابة	0
----------	-------------	---

.....= £ ** + 1 * + 0 }

ب خمسة عشر بالصيغة الرمزية

جستمائة واثنان وتسعون بالصيفة الرمزية

د ٢٣٤ ٤٣٢ ٥

ــ ۲۷ عشرة =

و ٩مئات + ٣ عشرات =

.....+* = *+\9 j

(\(\partial \text{10} \), \(\partial \text{10} \), \(\partial \text{10} \), \(\partial \text{17} \), \(\partial \tex

🕜 أكمل ما يلي:

i العدد ٢٩ أقرب إلى العدد

ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٥٧٨ هو

جـ ٧٦ = + + (بالصيغة الممتدة)

د ٠٠٠- ٦ آحاد + ٨ عشرات

ه الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هي

و القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٧٠٤ هي ٠٠٠٠

ز ۳٤٥ - ١٠٠ أحاد + عشرات +

- × · · · = V · · + 0 · + 9 7

ط القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٩٧ ٨ هي

ى قيمة الرقم ١ في العدد ٤١٣ هي

ضع علامة (>أو < أو=):</p>

99

🏊 ۲ عشرات ۹ آحاد

ب٥عشرات ممنات

r.) r). ..

T++ £ £++ 7

	الناتج:	ول المسائل التي لها نفسر	عوط حو
// - 7	4 + 4	٥ – ۱۷) 1
-7 - 17	11 - 07	£ + 40) •
	بظية:	عداد الأتية بالصيغة اللذ	اكتب الأ
(NA			٣٠٨
(O29)			١٥٨
			944
			107.
			Y A 9
			112
			(
د؟	 عدد لحبیهات مع محم 		
	٠٠٠ = +		
نا في المصل؟	عدد الأولاد ٢٠ تلميذًا، فما عدد البيان 	د الفصل ۳۵ تلمیدا وکان. ت = ۰۰	
	مبلغ ١٦٠ جنيهًا، فكم ببقى معه؟		
		ج جمع كل مما يأتى:	أوجد نات
		· · · · · = · · · · · ·	
	1 +41+7	+ 37 + 77 =	14 + 50 .

مراجعة الشهر الثالث

الصحيحة	اختر الإجابة	
-		

- أ شكل ثنائي الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس يسمى ...
- ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس هو ---
 - ج الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هي
 - د أي الأشكال الآتية ثلاثي الأبعاد ؟
 - ه متوازى المستطيلات له ·············· أوجه.
 - و الشكل ثلاثي الأبعاد وليس له أوجه هو ٠٠٠٠٠
 - ز ۱ متر =سم
 - ح ا كجم =جرام
 - ط اليوم بهساعة.
 - ى الوقت في الساعة ﴿ ﴿ ﴿ ﴾ ﴿ ﴾ ﴿ ﴾ إِنَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّ

(مربع ، مثلث ، دائرة) (المربع ، المثلث ، الدائرة) (سم ، متر ، كجم) (المربع ، المكعب ، الدائرة) (۲ ، ۵ ، ٤) (كرة ، مكعب ، متوازى مستطيلات) (۲ ، ۵ ، ١٠٠) (۲ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰)

(الثانية ، الواحدة ، الثالثة)

(71,37,.7)

🕜 أكمل ما يلي:

- أ عدد رءوس المكعب =رءوس
- ب شكل ثلاثي الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله ٤ أوجه مثلثة
- ج شكل رباعي جميع أضلاعه متساوية في الطول يسمى . . . أو . .
 - د تقاس الكتل بوحدات ٢٠٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠
- ه نصف ساعة = دقيقة. و عدد أضلاع الشكل السداسي ··
 - ز ١٥ كجم + ٤ كجم =كجم. حجم. حجم. اليوم بهساعة.
 - - ى كل من المعين والمربع أضلاعهمافي الطول.

🕝 صل ما يلى:

۷ کجم - ۵ کجم

۲ کجم + ۳ کجم

•

۵ کجم

۳ کجم

۲ کجم

(1) اقرأ ثم اجب:

أ اشترى حازم ٥ كيلو جرامات من الفراولة و ٦ كيلو جرامات من المانجو، فكم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها حازم؟

عدد الكيلو جرامات = ------ + ------ كيلو جرامًا.

ب مع سهام ۱۳ كيلو جرامًا من الأرز، استخدمت منها ۹ كيلو جرامات، فكم يكون عدد الكيلو جرامات المتبقية من الأرز؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = عدد الكيلو جرامات .

🚺 انظر الى كل ساعة ثم جوط ليوفيث الصحيح:

1 ضع علامة (> أ < أو =):

ب ۳۰ دقیقة ١ساعة ۲کجم ا ۵ کجم ********* ٤ أمتار د ۱۰کسم جـ ٣سم ۱متر ربع كيلوجرام و نصف کیلوجرام ريع ساعة 🗻 نصف ساعة عدد أوجه متوازى المستطيلات ز عدد أوجه المكعب عدد أضلاع المثلث ح عدد أضلاع المربع عدد رءوس الكرة ط عدد رءوس الأسطوانة عدد أوجه الأسطوانة ى عدد أوجه الكرة



ربع ساعة =دقيقة.

7. ٣.

🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

= A + A

🕜 أكمل ما يأتي.

💾 أوجد ناتج ما يأتى:

- قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
 - - - ۴ سنتيمتر 🕒 🗝 د
 - ساعة ريع ساعة

٣ كجم ا ٣ جم

٣ مئات 🕝 د عشرات

---- ضعف العدد؟

- 🚺 اقرأ ثم أجب:
- لدى روان قطة كثلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،



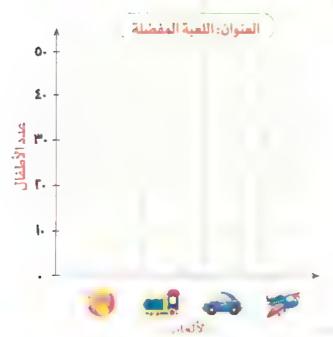
- كتلة القطة والكلب معًا = كجم + كجم
 - = كجم.
 - ب شجرة عليها ١٧ عصفورًا فإذا طارمنها ٥ عصافير،

فكم عصفورًا متبقيًا على الشجرة؟

عصفورًا عدد العصافير المتبقية = 👚



الأخط التمتيل السابي بالصور وأكمل البميس المنابي بالاعمياه ثم أحييا.



- التكرار اللعبة
- ما زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة الكرة من لعبة الطائرة؟ •

المعتاج ن يمثل ١٠ أطفال و زيمثل ٥ أطفال



	اخترالإجابة	-
7. 11	et to add event	
الصبحبجة	احت الإحالة	

ب المتر=سسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسس		اضلاع	ىي لە	الشكل الرياء	i	
١	٥٠	\• /	1 6 ,	£)	, 4	
	************	د 0 عشرات=		\(= \dots \)	- \A	ج
6 ,	00		. 15	1 10 /	. A	
				9 6	أكمل ما يأتى	0

= \٣ + ٢٤	ب قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي
ج تقاس كتلة الذهب بوحدة	د اليوم بهساعة
 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٢٥ هي 	و ۵۳ = ۰۰۰۰۰ آجاد + ۰۰۰۰۰ عشرات

🝘 أكمل لتكتب كل عدد على صورة احاد وعشرات وميات:

	•			
المثات	العشرات	الآحاد	اثمدد	
			178	i
			444	ب
			٥٤٦	ج
			100	د
			755	_

🚹 صل کل شکل باسمه:

خماسي الأضلاع سداسي الأضلاع مستطيل دائرة

🚺 اقرا يم أحب:

مع سلمي ٣٤ بالونة ومع هدى ٤٥ بالونة،

فكم عدد البالونات مع سلمي وهدي؟

عددالبالونات = ٠٠٠٠ + = بالونة.



فكم جنيها تبقى مع خالد؟

عدد الجنيهات المتبقية = مسمع

1 رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

41	75	10	۸7	i
		لى الأكبر هو:	الترتيب من الأصغر	
٧١	٤٣	٥٨	77	ب
6	6	ي الأصغر هو: "	الترتيب من الأكبر إل	
٤٨	۱۸۰	٤٧٥	٤٩٠	ج
			14	



- الحير الأحالة المسجدجة
 - 0 A = + 0 · i
- 14
 - £ + 0 = · · · · · + £ ...
- ٩

د المربع له ٠٠ رءوس

...... 10:10:0 -

🕜 أكمل ما يأتي:

- أ عدد أضلاع الدائرة =
 - -----= 07 + £0 ->

- ب اليوم بهساعة
- ······ = ٣٣ ٨٨
- قيمة الرقم ٤ في العدد ٢٤٥ هي

(بيفس النمط)

نسل:

- شكل له وجهان دائريان



- شكل له ٤ أوجه مثلثة
- شكل له ٦ أوجه مربعة



🔘 شكل ليس له رءوس ولا أحرف 💛



او > أو =):	الرموز (< أ	قارن باستخدام	3
--------------	-------------	---------------	---

7++9 2 4-7 4-7 4-7

ز ١٦٥ ٢٢٤ ٢ ١١٥ ١٤٤

ا بر ۔ د

أ اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذي دفعته سارة؟

ما دفعته سارة = ---- +

= ٠٠٠٠٠ جنيهًا.



ما تبقی مع محمد =

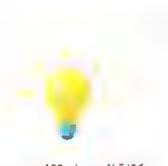
= كجم.





طول الضلع الملون =

۳ سم ۳



كتلة المصباح تقاس بـ 🕝

جم کجم



الساعة الآن :

0: 4.



🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- -------------+V 1
- 17: 10: 17 0: 17: 17:
- ج عدد رءوس الشكل الرباعي =رءوس د ٢٠، ٣٠، ٢٠ (بنفس النمط)

V ..

Q+)

🕜 أكمل ما يأتي:

- - ز قيمة الرقم؟ في العدد ١٩٥٢ هي ت ٥ عشرات =
- ط ٢١١ = + بنفس النمط)
- ك ١٧ + = ٢١ ل الشكل سداسي الأضلاع لهأضلاع.

👕 قارن كتل الأشياء باستخدام الرموز (> أو < أو =):





() لون الكلمة المناسبة لكل نشاط:

ب أتناول العشاء أذهب إلى المدرسة

صباحًا مساءً صياحًا مساءً

جـ د أرى النجوم أرى شروق الشمس

صياحًا مساءً صياحًا مساءً

🚺 اقرأ ثم أجب:

أ فصل به ١٥ ولدًا و١٧ بنتًا، فكم عدد التلاميذ بالفصل؟

عددالتلاميذ = + عددالتلاميذ

ب اشترى مدحت ١٨ كيلوجرامًا من الجوافة فإذا استخدم ٧ كيلو جرامات في صناعة العصائر،

فكم كيلو جرامًا تبقى معه؟

ما تبقى مع مدحت = مسسس كجم - سسسس كجم = سسسس كجم.

🚺 أوجد ناتج كل مما يأتى:

YO - 03 - 77 + 77 + 73 - 73 + 73 - 73



🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

- 9 = -----+ + 7
- 1. (4) () () (() () () ()

🕜 أكمل ما يأتي:

- ج الشكل الذي له £ أوجه مثلثة يسمى د ١٥،١٠، (بنفس النمط)
 - ♣ ضعف العدد ٨ هو •••••••••• و اليوم به ••• ساعة
 - ط ۹+۹=.....ع نذهبإلى المدرسة في ٠٠٠٠٠

🤭 أوجد بالح طرح ما يلي مستخدما الميمة المكالية ·

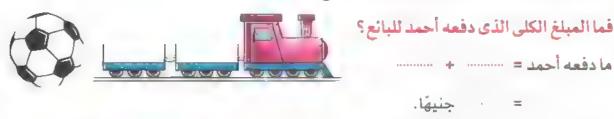
عشراء	أحاد	ب	عشرات	آحاد	
٤	٨		٤	7	5
۳	7		7	٣	

> أو =):	الرموز (< أو	ن باستخدام	قار
-----------	--------------	------------	-----

- ا ۱۷۲ بستیمتر استیمتر استیمتر ا
- - هـ ١كجم الجرام و ١+٠٠١ الله الله

🧿 فرايم احب:

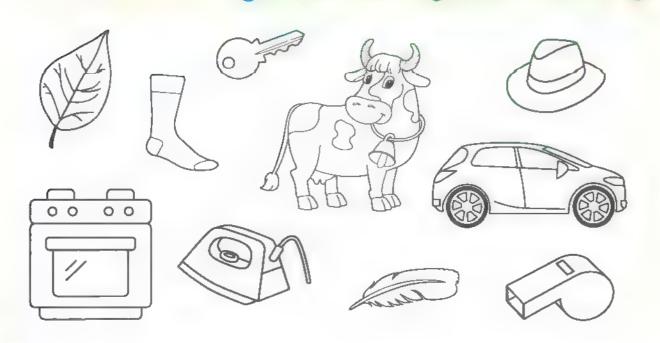
أ اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهًا، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا،



ب لدى حنان ٩٠ جرامًا من السكر فإذا استخدمت ٧٠ جرامًا في صناعة المشروبات، فكم جرامًا تبقى معها؟

عدد الجرامات المتبقية = مسسس جم س جم عدد الجرامات المتبقية = م







ب ۱۲۵ --- ۲۱۵

🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- أ المثلث لهأضلاع
- صفر ۳ ، ۵ ، ۲) ا
- = V + V →
- 19 · 18 · V · V · A

🕜 أكمل ما يأتي ·

- - ج المكعب لهأوجه د نصف ساعة =أوجه
- ◄ ٢٥ + ٢٥ = ٠٠٠٠٠٠ و عدد أحرف متوازى المستطيلات حرفاً
 - ر ۱۳ کجم + ۱۲ کجم = کجم ح ٤ + ٦ + ٥ =
 - 📥 القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣ هي ي تقاس كتلة الفيل بوحدة
 - $\cdot(>)$ اکیت عدد المکعنات فی نسورہ حاد وعشرات ثم فارن بوضع (>او
 - آخاد عشرات آخاد عشرات
 - ب آحاد عشرات
 - ج آحاد عشرات آحاد عشرات

	الأصغر:	ارتب كلا من الاعداد الاسه من الأكبر الي	E
۲۶۵، ۳۰۲، ۲۹۱ الترتیب هو:،،	ب	۱۳۹، ۱۵۲، ۱٤۵ ائترتیب هو:	i
۳۳۵، ۳۵۱، ۳۳۹	۵	٢٣٠ ، ٢٦٢ ، ٠٤٦	جـ
077،07،770 الترتیب هو:	9	١٧٠، ١٠٧، ١٧	_
		ااقرأ ثم أجب:	0
مین؟		قرأ خالد ٥ قصص في الأسبوع الأول و ٨ ق في الأسبوع الثاني، فكم قصة قرأها خالد ف عدد القصص =	i
دنيهًا.	بهّا، =	مع شریف 23 جنیهًا فإذا أعطی أخته ٢٣ جنی فكم جنیهًا تبقی مع شریف؟ ما تبقی مع شریف =	Ļ
460) كيب الأند لا لانية بالصنعة السندة ١٠٥	1
+ + +	ب	+ +	Ī
999	3	٦٩٨	_



🕕 اختر الإجابة الصحيحة:

- المستطيل لهرءوس

- ۴۰= -----+ ۲۰ 🚓
 - 5. 10
- 17 1X

🕜 أكمل ما يأتي:

- نقوم لصلاة الفجر في اليوم بهساعة
- الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هي
- الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هي + V = V + A+
 - قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٦ هي 7
 -= £ + + 0 + + 7 ... L AF + 7/ =

💾 ظلل الوقت الذي تعرضه كل ساعة:



- - 5: 20

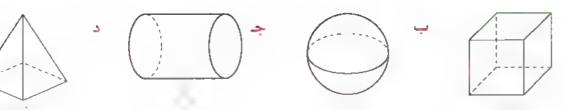
1:10

- 5:10
- 4: 20
 - V : **
 - Y: 10

- 4:10
- 15:10
- 17: 20
- W: W.
- 9:10
- T: 10

🛐 صل كل شكل باسمه :

(اقرأ ثم أجب:





أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم في اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا في اليوم الثاني، فكم جرامًا أكلته ياسمين في اليومين مفا؟



اشترت معلمة ١٦ قطعة من الحلوى فإذا أعطت زملاءها ٩ قطع، فكم قطعة حلوي تبقت مع المعلمة؟

عدد القطع المتبقية = | - ... قطع حلوى.

🦣 استحدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:









اخترالإجابة الصحيحة:

- المعين له المعين له
- صفن ٤٠
- - 7+0=----+7 -

- \£ = + V
- (11) 17
- <

🕜 أكمل ما يأتى:

- ٠١، ٢٠، ٣٠، ٣٠، (بنفس النمط) قيمة الرقم ٢ في العدد ٧٢٥ هي
 - الأسطوانة لهاأوجه دائرية. = £ • • + 0 • + 9 ->
- عدد رءوس المكعب هو ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ رءوس
- ١٦ كجم ٩ كجم = ٢٠٠٠ كجم. F3 + Y7 = ٦
 - ط الشكل الخماسي له أضلاع. = 9 - 11 ي

📳 استحدم المسطرة في فياس طول كل مما يأتي:





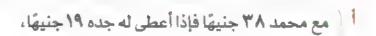






🔞 اطرح:

🚺 اقرأ ثم أجب:



فكم جنيهًا أصبح مع محمد الآن؟

عدد الجنيهات مع محمد = ٠٠٠٠٠٠ + ٠ = عدد الجنيها.



فكم كتابًا تبقى في المكتبة؟

عدد الكتب المتبقية = | ------ كتابًا.



٦:••	۲: ••	1: **	۰۰ : ۲۲	11 1 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1	i
۳: ۳۰	7:**	7:40	۳:••	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ļ
٧: ٣٠	٣: ٣٠	V : \0	Y : ••	1 IF 1' F' P'	ج







الإجابات النموذجية

الفصل

الحرسان 🕧 🕦

- £ 1 🕠 5 🕌 د يئاير 35 📤 مارس و فيراير الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - ب أكتوبر 🕝 ا يونية
- ج ۳ تلاميذ - الرسم البياني متروك للتلميذ.
- ب كرة التنس 😘 أ كرة القدم ه ۸ تلامید 🚓 ٦ تارميڌ - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - 5 3 100 ۳ 🛶 n 1 🚯 – الرسم البياني متروك للتلميذ.

اختر شراسات دار الدورا

- (١) ا الموز 🚽 التفاح 7 3 📤 البرتقال والبطيخ 🔹 🕫 ١٣ ثمرة 1115
- 📥 المسطرة 🤵 الديوس
 - دالرسم البيائي متروك للتلميدر

الحرسان (۳ 3)

- د الجمعة ج الإثنين 🚺 | ۵ تلامید 🖵 ۶ تلمید
 - 🕜 📗 الجمعة ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الإثنين . بيه الإثنين، الخميس، الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة
- < + < 1 G > 4 > +
- 🚹 الأزرق. ب الأخشن الأخضر، الأحمر، الأزرق. الأزرق ، الأحمر ، الأخضر الرسم البيائي متروك للتلميذ.
 - 🤠 🕽 ەأطفال 💛 البرتقال 🗢 الموز ه ۳ أطفال 📤 🤊 طقل و ٨ أطفال د الموز، العنب ، التفاح ، البرتقال 🕇 البرتقال ، التفاح ، العنب ، الموز
- < --< 1 🕥 < 1

(E) mpsir viz cimei pist

- ١ () أ الكراث المنفراء 💛 الكرات البنفسجية د ٥ کرات 🚓 ۹ کرات 📤 الكراث الحمراء والسوداء و الكراث الصقراء 🧸 الكراث البنفسجية
 - الرسم البياني متروك للتلميذ > 4 <= > -- < >1(
- و فاطمة، حازم، خالد، رقية 🐣 رقية، خالد، حازم، فاطمة الرسم البياني متروك للتلميذ.

الحرس ن

 أ المدرس بالدكتور جـ " + ۵ = ۱۱ تلميذًا ه ۲-3=7 تلمیذ - ٦ - ۵ = ١ تلويذ و ٤ + ٦ = ١٠ تارميد 🧓 🥇 الدكتور، المهندس ، المدرس، 🗖 المدرس ، المهندس ، الدكتور الرسم البيائي متروك للتلميذ.

- < 2 > -
 - = 5 < -< < 3
- 🕇 كيك بنفسجي ، كيك أصفر ، كيك أخضر ، كيك أزرق < 1
 - مَا كَيْكَ أَرْزِقَ ، كَيْكَ أَخْضُر ، كَيْكَ أَصْفُر ، كَيْكَ بِنَفْسِجِي
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - ج ۱۳ نمرة ب ۱۱ زهرة 🗗 ا 🖰 تعدر ة ۱۷ زهرة ال الأزهرة 📤 ۱ زهرة
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

1	1000 T	0	60
4	<u>£</u>	0	ν)
		> ->	< -

طافة ووفق بدفات بعض البعرس فرا

- 🛩 الشوكة ا الطبق
- 📤 الشوكة ، الملعقة ، السكينة ، الطبق £ a
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - < 🕌 > | 1
 - الرسم البيائي متروك التلميذ.

الحرسان ، (۱۷۰۰)

- 14.16.1-.7 | 🐠 TT. T7. T. TE -- F7. K7. 37. FY V1. V-. 7A. 77, 71. 7- 2
- ۷ -> 1 ()
 - > -= , < 3
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.
 - 🔫 ۽ اشخاص 🕜 ا ۸ أشخاص 🕒 ٦ أشخاص
 - د ۲شخص ۲+۸=۱۱شخصا و ۸-۲=۲ أشخاص ر القراءة ، العرف ، الفناء ، تسلق الجبال
 - الرسم البيائي متروك للتلميذ.
- ج- ۸ تلامیڈ 🕕 ا كرة القدم 💎 الإسكواش ه ۲تلمید الميذًا ١٨ تلميدًا ي 1 تالاميث
 - ج ١٠ أشخاص 🐧 ۱ ۱ أشخاص 🕒 ۸ أشخاص
 - ه- ۸ ۱ = ۲ شخص د ۸+۸ = ۱۸ شخشا
 - و ۱۰ ۲ = ۵ أشخاص
 - 77.07.22.70.7F V., T., O., E., Y., T. -
 - 11. 1. 1. 1. 1. A. V. 3 00. 60. 70. 70. 10. 0 -€ A. X/. X7. X7. X3 77.07.17.77.77.17.7
 - ج ۲۰ ۲۰ = ۱۰ تلامید 🕜 ز ۵۰ تلمیڈا 🕒 ۳۰ تلمیڈا د ۲۰ - ۱۰ = ۱۰ تلامیت 4- ۲۰ - ۲۰ - ۲۰ تلامید
 - الرسم البيائي متروك للتلميذ.
 - < --> 1 🗥 < a = -
 - No well 7-1 W. 11. 2 7. ->
- 103 003 🧵 البرتقالي، الأصفر، الوردي، الأحمر، الأحضر < + < 1 (6) ب <

ادُسُ تَعُسَلُ حَتَىٰ الْدَرْسِ إِلَّ

- 9. Tr. 0. 0V. EV. CY -17.11.9 1 4 07,03,00,07 ← F1. N1.77 € 17.13.10.1F
- ا ١٠ تلميذًا بـ ١٠ تلميذًا جـ ٣٠ تلميذًا ١٠ ٣٠ تلميذًا – الرسم البيائي مثروك لنتلميذ.
 - < 1 (4) < 🕌

(I. - A) الحروس (A - I)

- ب ۲۰ تلمیذًا ج لا ه ٢٦ تلميذًا 🚺 ۱ ۱۸ تلمیڈا ر ۱۳ تلمیڈا 👅 ۳۳ تلمیڈا و الحميس 🍝 ۲۹ تلمیڈا
 - < -> 1 😘 > 🥧
 - 😯 † الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة، الإثنين، الخميس 😽 ۲۰ ، ۱۸ ، ۲۰ و
 - (1) | الكلاب ب٢+٣ = ٥ تلاميذ ﴿ الحصان الحصان، السمك، القطط، الكلاب - الرسم البيائي والجدول متروكان للتلميذ.
 - = 🗢 <+ > 1 👩
 - 🚯 ۱۰ تفاحة ب۷۰ تفاحة جـ ۲۰ تفاحة د ۱۵ تفاحة و أحمد ، سارة ، حسام ، هدى - الرسم البياني والجدول متروكان للتلميذ.
 - پ > > 1 🐠
 - 40.00 6.7 4 -٧ 🕌 V 1 🙆 45 43 8 3 15.4 A s
 - الرسم البياني متروك للتلميق
 - 🚺 متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (١)

- 14 0-5 📥 1 2 ۳ 5 1 3 5 4 ی ۳
- 🕜 ا ۸ أطفال 🎍 ۱۰ أطفال 🗢 ۲ أطفال 🍙 ۸ أطفال 📤 ۲۶ طفل
- 14.15 1 (P) 07.57 -- A ... A .. A .. Y .. 7 . 4 ALVY A 00.10.70.50.10.0)
- 👍 🕴 القدايا 🔑 الإقطار 🚓 ١٤ ساندوتش. ♦ ٨ ساندوتشات - الرسم البياني والجدول متروكان للتلميذ.
- 🛖 ۽ ساندونشات 🕶 ۲۶ ساندوتش 🛕 🕽 ۱۸ ساندوتش 🕹 ۲ ساندوتش 📤 ۳۲ ساندوتش و الإقطار، العشاء، الغداء

تقسم الأضواء على القصل إللا

- ۱ ۹ سمکات ب ۱۰ سمکات ج۳ آسمالک د ۲ سمکة ▲ الأسماك الصفراء ، الأسماك الحمراء ، الأسماك الزرقاء ، الأسماك الخضراء . الرسم البياني سروات للتلميات
 - < 1 (7)
 - الجدول متروك للتلميذ.

- 15 -1-77 غيب ۾
 - 3 .7 d. F. 17 j 16 g AA is
- W=1+1+1 | G 10=4+7+7 . 19=1+9+9 -10=1+V+V 3
- 17=7+0+0 4 5 + P + 7 = +7 19= Y + A + A j

9=1+2+2 -

11=1+0+0-

MARKET STATE

- 1-= 5+ 2+ 2 6 1A = £ + V + V
- 11=1+0+0-10=1+V+V -9=1+1+1 | (7)
- 19=1+9+9 e 0+0+7=7/ 1Y=1+A+A . V=1+ "+ " E 18=7+7+7 j
 - 10 1 1 V.7 -19.18 🕶 17.17 3 10,18 -Miller
 - 14.16 4 A.A.C a, £ j 17. 7. 47
 - الغاتير نفسك هتى الحرسة ا
 - 15.17.1.1 07. 57. 77 -

T. 5 5

- 18.11.9 4 71.18.11 ÷
- 12. -1A a 1+ -> 7 - 11 (c)
- 10=1+V+V --9=1+1+1 1 (4) 19=1+9+9 -
- e + (+ (+ / = / 7 15 = 7 + 7 + 7 -4 14 = 1 + 7 + 7 *
- 1 -🛶 ١٤ ثمرة 💽 ۱۰ تفاحات A. 14. 35. 37 -البطيخ، التفاح، الموز، البرتقال،

- 10 -17 4 1 4 10 | 0 پ ۱۳ پ
 - ۷ 🛶 1 G A -
 - 4 5 4 5 Α 🤌 7.4
- 14 -111 14.5 35.4 5- 4 1000
 - 14 + 41 0 A -2. 4 نيه ک
- 50.00 15.4 14 5 19 -17 🛶 11 1 6
 - 17 3 15 -ب ۸۸ V 1 0
 - T 1 0 4 3 7 + - N 🛁 5 4 9 2 15 31 2 9
 - 5 . E 🦛 - < -< 1 (1)
 - ی > > 4 > 5 <u>ز</u> = > 3
 - > 5 < 1 > J = 4

- إختى تغسبك حتى الحرس ا

- MA a 1-٠ 🛁 11(1)
- 1111 7 4 10-1£ 🛶
 - >1(7)
- יי אר צווון יי पुंच्ड १८ । (१) 🗢 ۸ کتب
 - الرسم البيائي متروك للتلميذ.

(Expense)

£- 1 0 د صمر WE -پ دع to I 77-4 £7 . 9. 6 48 -A =10 1 10 69 4 00.5 79 2 1-53 0 A L VY C L 77 L P7 11 5 AV E س ۷٤ VI J 19.0 س ۱۵ You 14 5 1.43 75 🛶 FT 1 6 1000 4.75 1. -Sec. 4 44.14 AY. 3Y | (3) 80.20 4 VA.OA -A£. 7£ 3 01. 71-29.59 9 3 - A - C < 👾 < 1 0 <-> 5 70.00.20. 40.50.10 1 AT. 77.73.70,77.77.74

طِعَتَوِي الْمُعَمِلِكِ مِنْ مَنْ الْمُعَمِّلِينَ اللهِ مِنْ الْمُعَمِّلِينِ اللهِ

(7, 77, £7, 07, 77, Y7 s

- (1) 1 \(\lambda\tau\) \(\dot\) \(\doo\) \(\doo\)
 - 7 31 WP 4V1 6 A3 47

£0,00,70, Vo. A0.90-

15, 75, 75, 22, 05, 75 4

- ۱۰ ، ۱۰ سمکة ۳۰۰ سمکة ۱۰۰ سمکة ۱۱۰ ممکة ۳۰۰ سمکة
- و الأسماك الزرقاء (٣٠)، الأسماك الحمراء (٤٠)، الأسماك الخضراء (٢٠). الأسماك الصفراء (١٠٠)

Entertal .

7. 7. 1. 6. 10. 1

14 I 🕓

- A > V > 14 71 0
- 1-= T+V V= 9+ N 17= V+9 1 G
 - 15 10 17 1 1
- 17=7+1+=7+1+4 | 6 11=1+1=1+6+7-~ A + 7 + F = 1 + F = F/ \T=T+1.=T+T+V > 15-5+1+=5+1+9-4 e A+7+V=+/+V=V/ 10=0+1+=0+ T+V C \T = T + 1 = T + 0 + 0 J 14=4+1=4+1+4+ 11=1+1-=1+5+1 5 16 = 6 + 1 = 6 + 6 + 7 4 \£ = £ + \ - = £ + 0 + 0 J 1 - T + T = - / + F = F/ ¿ A+7+7=-(+7=7/ 4=1-1-4-1-1 1 Q 9=1-1-4-1-0-10 --

- ن ۹ س۷ ٤ هـ ۱۵ سر۱۲ (۹) ا عددالطيو ب ۱۱ جـ ۱۲ هـ ۱۶ هـ ۱۷ و ۹

وأكتر بأشيطاه متنز بالحرسوال

- 1) 1 1 + M + 11 47 673
 - - 119.1.01 2 10.17.11 -
 - الكرة السوداء ، الكرة الحمراء ، الكرة الزرقاء ، الكرة الخضراء
 - الرسم البياني متروك للتلميذ.

(n o)

- 🚺 مجموع العصافير = ٧ + ٦ = ١٣ عصفورا.
- عدد البالونات مع أحمد ووائل = ۱۰ + ۷ = ۱۷ بالوئا.
- 🤡 عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ٧ + ٩ = ١٦ قطعة حلوى.
 - آ عند قطع الكيك المبيعة = ٨ + ٥ = ٣٧ قطعة كيك.
 - 🕶 عدد الجنيهات مع خالد = ۸ ÷ ٤ = ١٢ جنيهًا
 - عدد قطع الحلوى المتبقية = 17 7 = 1 قطع حلوى.
- ا عدد ثمرات التين المتبقية مع شريف * ١٨ ١٠ = ٨ ثمرات
 ا عدد الكتب المتبقية على الرف = ١٤ ٣ = ١١ كتابًا

 - عدد الركاب المتبقى في الحافلة = ١٩ ٨ = ١١ راكبًا.
 - عدد البالونات المتبقية مع تامر = ١٥ ٥ = ١٠ بالوثات.
 - ◄ عدد السمك المتبقى = ٢٠ ١١ = ١٤ سمكة

An payer the time of such in the live

- 17 0 A 7 17 4 1 (T)
- (3) 1 AA 4P1 +A 6A1 603
- عدد التفاح الذي جمعه خالد خلال اليومين = 7 + 1 = 7 + 1 تفاحة.
- ا شاورها ب ۱ أشخاص به اشخاص د اشخاص
 - الرسم البيائي متروك للتلميذ.

Value

- ٧٠ ١١١ ٥
- 🕜 عدد قطع كيك الفائيليا ٨ قطع.
- ١٢٠ ١١٥ عا فا ا
- 10 11 mm 45 60 61 61
- 17 37 47 2A D1 LA

• الكيار و المسالة و المراسية المرسودة و المرسودة و

- As as the set of AT
- (7) 171 427 + min (101 10. N e V (7) 1. P (7) 1. P
 - ا عدد الطيور المثبقى = ١٧ ٤ = ١٣ طائرًا.
 - ◄ عدد البرتقال على الشجرة ٢٣ ٧ = ١٦ برتقالة

الحرسان الأذا

- 🕥 1 عدد فطائر البيترا المتبقى = ٥ فطائر.
- عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية أثناء الغداء = ٩ قطع.
 - ⇒ عدد القرود على الأرض = ٨ قرود.
- عدد قطع الملايس الموجودة في المحل ≃ ١١ قطعة.
- Y 9 4 4 7 4 ج ٦ ب و V 1 🚱
- A J 2 4 5 5 V Ja V C y j A E ۳ ۵ س ۵ 33.0
 - ق ۳
 - ب ۸ AI 7 > 0 4 0 -7 /

٧ 🗻

- ی ۳ 4 In A C ۳j
- ٤. 1 -\· --13

£ &

4- 3

11 3

- 7 ح ۹ 1 -۵
 - 7 5

- 1V -V ~ 1. -
- £ 11 11 a 2 . c 07 V7 -
 - 1. 4 A 20 55
 - एवड १८ 🛶 الماك فطائر

الجرس -

- 7-8-4 A0 5 11+ TT 1 0 ٤٧ 🛶
 - 99 5 5 43 34.5 117 3
- EA A E A7 14 + ب ۷۵ 17.1
- 97 5 AV 👆 3.77 39.5 79 3
- 94 77.5 17 6 U 77 ك ٩٥
- 1-70 V3 3 ص ۸٦ 0£ 👪 3 42
 - 1/(V+V+/=0) 7) 0+0+7=7/
 - 14-4+1-(5 17-7-1-7-
 - 7) -1 += +1 V=T-1.(1-
 - 7) A 17 (1.4
- 1-1.41.47.47.44.76.66.67.64.74.14.15

تدريب عثى الفضل ()

- £ 4 -14 -11 (x)
 - 14 -ب ۲۹ (7) I VF
- 1+9+9 0 7+7+V A I (Y' 5+0+0 -
 - 17=7+1-4 18=8+1.1 (1) 14=4+1-T=Y-1- 2 15 = 5 + 1+ -9=1-1-2
 - (وَ) أَ عَدَدَ البَوْمَاتَ الْكُلِّي = A + P = V يَوْمَةُ
 - ب عدد القراشات المتبقية = ١٥ ٧ = ٨ فراشات.
 - ٤ -111(7) 4 🛶 15.4 11 2 1. 5
 - 15.0 14 1 (V) 10 -ነደ 🕌

تقييم الأصول كي الأسل [[]]

- 69 3 15 1 (1) ٧ 🗻 15 -17 9 1. d 7 4 1016 5- -A 🛶
 - 76 9 5 47 PP
 - ا إجمالي عدد الأرانب = ١٢ + ٣ = ١٥ أرنبًا.
 - 🕶 عدد المسائل المتبقية = ٤ مسائل.
 - عدد القصص التي قرأها رامي = ٥ + ٩ = ١٤ قصة.

الفصل

الحرسان (۲۰۱۱)

- 707 -FEO & 149 -097 - TIT 1 1
- E . . . 9 . . E 🥧 ٠٠٠,٥٠,٨ ب
- Acres -A 9 3 Arri Arri V a
 - 9 ... 9 .. 9 2 Very Year E. J.
 - 🗢 مثات ب آجاد ا عشرات و عشرات احاد ه منات
- A O . . Y -***. . . V 🚽 V ... 0 . . 1 (3
- 900, 90, 5 📥 A ... 20. 2 4
- A-6 3 444 A 705 1 YAT a STA -7E1 -
 - ب ۲۰۰۰ 0 -A 1 💮
 - o - € V j A. 2
 - 📤 ملات 🔫 عشرات 🌼 آحاد ب منات ا آحاد
 - عشرات و مثاث
 - £ ... _ ٤٠ 👣

 - منات عشرات
 - مثاث عشرات أحاد

بالخترد تفسيفه عقى المرس اله

- A 71 4.1 (1 10 3 اب مثاث جاء ﴿
 - د عشرات 🐣 عشرات A ... ٧ -
- ۲۰۰۱۲، ۲،۸ ← التفاح = ۲ + ۱۰ = ۱۶ تفاحة. با ۲۰۸۳، ۲۰۸۱ ۱۰۰۱۲.

الحرس 🖐 🥛

- 5-7-11A -VVV 1 (0)
- د ۸مثات ج ۸ مشرات ب ۷ مثات ا ۹ آجاد و ۹ آجاد + • عشرات + ۳ مثاث 🍑 🏲 آخاد + 0 عشرات + 4 مثات
 - ر ٦ آجاد + ٦ عشرات + ٦ مثات
- 9 .. + 2 . + Y -7 - + V + + + + 0 -- + 1 - + 7 1 6
- V + + + 1 3 A - + Y - + + - -2++A++-F
- 1 + + 9 + + A Z 1 -- + 0 - + V i 10. 4 177 1 B 1.7 2 91 A AV. a fife -
 - ADT -475 a ج آحاد اليه دي 👩 ا مثات
- 75. 3 9.4 -205 4 £-0 -> (2 | aVA - F77

احتیر بفشت جنی آلدرس ۴

- 1 1 VI 017 + 07 6 11 1 1 1 1
 - ا ۱۳۶۸ به ۱۳۶۸ د عشرات ۱۳۰۸ به ۱۳۰۸ د ۱۳۰۸
 - ۲۱+۱+ = ۲۰ تفاحة
 به ۱۷ ۸ = ۹ ثمرات

الحرسان (٤٠٥)

- 🕥 واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، سِبّة، سِبعة، ثمانية، تسعة.
- ن أحد عشر، اثنًا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، سنة عشر، سنة عشر، سبعة عشر، تسعة عشر
- 🚱 عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سيعون، ثمانون، تسعون، مانة
 - الا شدمید کا ۷ د سعود ، ۹ ← سبعه ۷ ← بعد کا
- ه ۱۱ سه ۱۰۰ د ۸ ه ۱۲ و ۵۰
 - ا ثلاثة بعشرون حجمسة د أربعة عشر الله عشر في مشر كا ثبي عشر الله عشر الله

أُخْتِيرُ بَعْسِكُ حِتِي الْحِرْسِ هُ ا

- ۲۰۱۱ به ۲۰۰۰ جمارات د ۷ ۲۰۰۲ به ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ جمارت د ۷ ۲۰۰۲ و ۲۰۱۵ ز ۹۰ ت
- ۳۰ یا ۵۰ یو ۳۰ ح قمیص، بیطلون، تیشرت حاکیت
 - الرسم البياني متروك للتلميد

الحرس

- 1 / P ← 7/ ← AFO € 73A ← 777
 € / F € 60P 5770 ← V77 & FV0 №
 - 1 PY0->P++V++10
 - 🛩 تسعمانة وأربعة وخمسون 🖚 ١٥٤
 - 😞 ۲۰۰ + ۸۰ + ۲ --- ستمانة واثنان وثمانون
 - 😙 🚶 مائتان وواحد 💮 🕶 مائة وسبعة وتسعون
- 🔫 🏞 ثلاثمانة وأربعة عشر 🄞 ستمانة وثمانية 🕒 📤 مانة وعشرة
 - أنا معى العدد ٣٥٣ . من معه العدد ٤+٠٢+٠٠٠
 أنا معى العدد ٨٥٥ . من معه العدد ٢+٢٠+٠٠٠
 - أنا منى العدد ١٩٩٢ عن مند الندر ٣ = ١٩٠٥.
 - د أنّا ممي العدد ۷۷۷ . من معه العدد £ ÷ ۴۰ + ۳۰۰
- - 🐧 ۱۱۱۱، مانة وإحدى عشر 💛 ۲۰۹، ۲۰۹ ۲۰۰۰
 - ج ۲۰۴۷، سبعة وعشرون د ۱۰۴۰ عشرة
 - ▲ ۹ + + + + ۹ ، سبعمائة وتسعة
 - ال ۱۰۰۰ منا ۱۰۰۰ و ۱۲۰۰ و ۱۲۰۰ منازن و ۱۳۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ و ۱۳۰۰ ۱۰۰۰
 - 07- 2 EA 927 VOT 1 (V

آخیبر بفسک چنی اندرس (۱)

- 11 A 419 + 014 A 1 (1)
- (۲) امتات ب۲۰۰۲ جـ ۵۷۷ د ۸ هـ ۱۰۰ د ۲۰ ز ۲۰
- 😙 ا > بع جالمشروبات الغازية . العصير ، القهوة ، الشاي

الحرسان (۸،۷)

- و ا = با < ج د ه > ج د و > ز > ع =
- © ا < ب< ج> ه = ه < و < ز < ت < ما>> ی = ای <
 - 1 You 01 1 0
- Acres 44 V- 1 (0) 12:37 3-4 D 9.0 9-- 3 Yes 4 See & 300 4 ۸- ۲ L +07 77. July 700 is Sec. 3. 300 6 14. E 200,00

- > ه مثات د د
- V & W. 019 AVE 1 (c)
 - ا ۸،۵,۹،۱ پ ۱۵=۹+۱ سمکة به ۱۵=۹۰۱ بسماك
- ه السمكة الخضراء، السمكة الحمراء، السمكة البنية ، السمكة الزرقاء.

الحرسان (۱۰،۹)

- - VYV. YAA. AYA. AAY. AAA 🐣
- - (11.15).116.16.11 | 13
 - ب ۱۱۲ ، ۲۲ ، ۵۲ ، ۵۲ عشرات ، ۲ + ۲۰ + ۸۰۰ ، تسعمانة
 - 770.770.707.077 |
 - 🔫 ۵ مثات ، ۳۰۰ ، مائتان وخمسة وعشرون ، ۲۰۱ ، ۴ عشرات
 - ۳۲، ۸+۹۰۰ بالاثمانة وستون ۲۷۵ ۱ 🕥

تدرب على الفصل (٣)

- 1 A. F. 100 7. P. 107 7. P
- - ا ستمانة وعشرون ب ١٨٠ جسبعة عشر
- - 7 1 PO3 TTT 109 1 V
- 48.A7.Y7.FY.14 Y.F.FY.1YF.1YF.1Y 1 (A)
 - ۵.۱۲.۱۸.۲۳.۲۷ ب ۱۳.۱۲۳،۱۳۲،۲۱۳،۳۰۲ ۱ (۹)

تقييم الأضواء على الفصل (٣)

- Yo a 7. + > 1V 1 (1)
- 1.0 2 \$... + Y . + . Y . + . TOE | (F)
- = 3 < 4 = 2 < ÷ < + > 1 (\pi)
- 1 171, 107, 7V3, 70V ← 077, 0/7, 7·1. FP

8

الدرس

- 10.10 + 1.1 + 1.1 (c) 1.1 (d) 1.1 (d)
- - ١ ٤+٧ = ١١ ، ٧ + ٤ = ١١ ، يتحقق الإبدال.
 ٢ . ١٩ + ٢ = ١٠ ، ١٩ + ٢ = ١١ ، لا يتحقق الإبدال.
 - ب ۵+7 = ۷ , ۲+0 = ۷ , یتحقق الإبدال.
 - د ١/ + ٣ = ١٤ ، ٣ + ١٠ = ٣٠ ، لا يتحقق الإبدال
 - ◄ ٧ + ٨ = ٥٠ ، ٨ + ٦ = ١٤ ، لا يتحقق الإبدال

احتير بعست حين الحرس ا

- T.11 + 67 + 11 (C)
 - <->> > = > > → < | (₱)
 - العدد الكلى الكرات مع طارق = ۷ + ۳ = ۱۰ كرات.

الحرس

- 37.5 A3 -4 4 77 19-2 ۱۷ 🛶 90 1 67 L 20 L A7 57 S 5. L Y - T 47 3 ف ۳۷ ص ٤١ 318 س ١٥ WA a AV C A a 15 3 10.00 15-2 a 🛁 V 1 😯
- - A-TV + 9+17 7-10 | 0
 - 7-7-4 0+7-3
 - € 1 37 ← 78 ← 73 € 73 ← 77 € 77 € 77 5 A3
 - 1 A/-0.//+7 +77+P.AT-V ~77-7.PT-P & VV-A.77+V

اختبر تفسك حتى الدرس

οΛ ± 1Λ →

۲ | ۸ + ۰۵ + ۰۰ ؛ ب ۱۹ ج ۱ د ۱۰.۸ ۵ ۵ ۳ د ثادثمانة وخمسة وآریعون ۱ ۱۸ ب ۳۲ ج ۳۳ د ۵۱

17-

F1 (1)

٢=٤-٦ ، ٦-٠ ، ٢-٤=٦

الحرس "

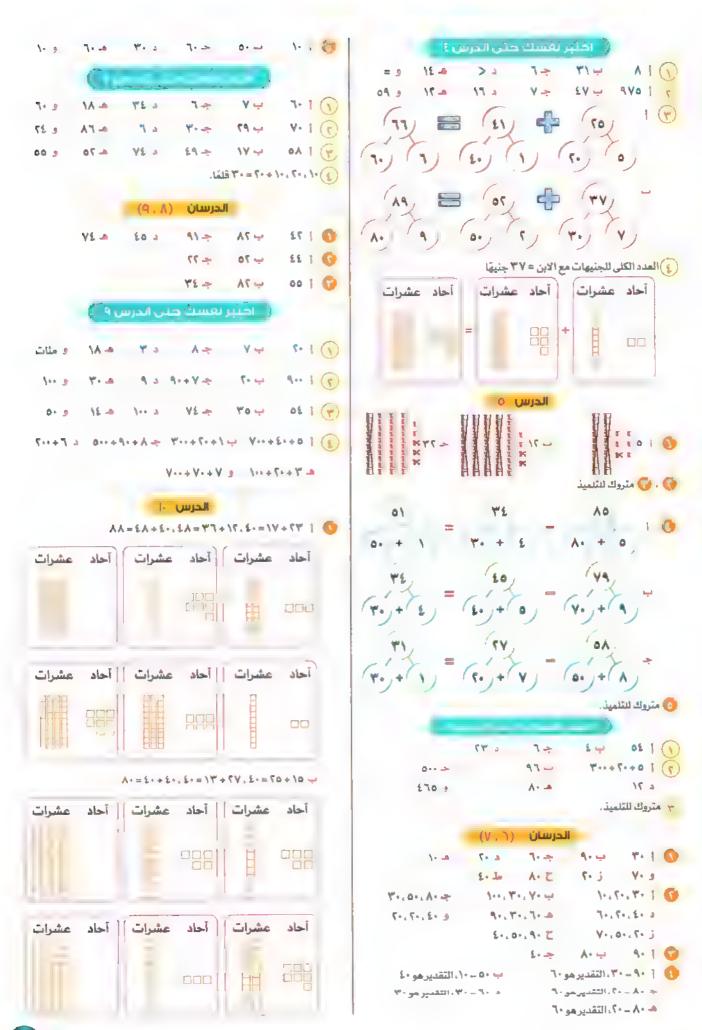
- ب ۱۹ مشرات مشرات ۹ ب ۱۹
 - 07 ~ 07 ~ 07 ~ 07 € 30 ~ 7P € 30 ~
- 2 1.1 1.1 2.11 c 1.11 c 1.11 c 1.11 c 1.11
- e F++1 i P, P 3 of 4.77 2.71 2. P. o L31 93.3 i V, 2 20 3 oV

احتبر بعسك حتى الدرس ٣

- - - اً الترتيب هو: ۵۲۲، ۵۳۴، ۱۲۳ 🖵 الترتيب هو: ۵۱۶، ۵۱۶

الدرس

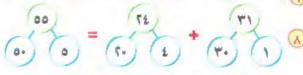
- - العدد الكلى للأزهار التي قطفتها سارة = ٥٩ زهرة
 استكمال المحطط متروك للتلميذ
 - ب العدد الكلى للقواقع التي وجدتها مريم وأختها = ٨٩ قوقعًا.
 - استكمال المخطط متروك للتلميذ.
- ج- العدد الكلى للكتب والقصص في المكتبة = ١٣ + ٢٢ = ٣٥ كتابًا وقصة.



- VE=1++FE=1++FV+11+FF 1 A9=14+77=73+74+74+74
- 91-00+24 -A7=17+ T7 | 1 AY = 49 + 54 3 -17+0Y= FP 9 - = Y1 + 19 5 1 × 1 × 2 × 2 × 2 × 1 × 1

تدرب على الفصل (٤)

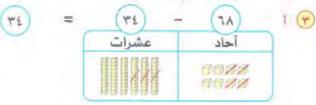
- ب ۱ آجاد = ۷ ، ۷ عشرات = ۷۰ ۱ ۲ آخاد =۲، ۹ مشرات = ۹۰ ۸۰ = ۲ آجاد = ۷ مشرات = ۸۰ ◄ ٥ آخاد = ٥ ، ٦ عشرات = ١٠ ٨ أحاد = ٨ أحاد = ١٠ عشرات = ١٤ V. = 9.4 Y.1 (Y . 4 7. 4 171+Y=P1 + Y+A=01 + Y7-17=F + PA-17=P7
 - 45 44 × 34 14 -714 44 (1) c 30 - FP e .7 AV - 40 1 (a) VA 🐣
 - VY= YT+ 21 -A= 19+ 71 1 (7)
 - Art a 9.4 7. 1 (V) 500



العدد الكلى للنقاط التي سجلها خالد = ٥٥ نقطة.

تقييم الأضواء على الفصل (٤)

- 411 F17 ب ۷ A9 1 (P) e Ao 05 -59 🛶 " 1 . 44 E
 - £4 3 18 9



عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ٣٤ كتابًا.

→ عدد الأقلام المثبقية مع هاني = ٧٨ - ٣٥ = ٥٥ قلمًا.

الفصل 🚺

الجرسان (۱، ۲)

- V. E. E 3 V. E. E V. E. E Y. Y 1 0 V. Y € 7.7 3 0.0 5 1.5.5 4
- 7- 1- 1| 0 🚺 | المربع 🔑 الدائرة 🚓 سداسي الأضلاع
 - 👩 متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرسك

0 4

- 8 . 41(1) 4 3 < 5 . . ب ع Villa dilla de 4.10 4 --ج» مستطیل فيه مريع ا دائرة 📤 مثلث خماسى الأضلاع
 - 3 1 70 H # 73 c 71

الحرسان (۲٫۳)

- 🐠 متروك للتلميذ.
- 🚺 أ سداسي الأضلاع 💛 المثلث 🌩 آلمستطيل
 - 📤 الدائرة خماسي الأضلاع
 - V= 11 0 7 4 14 -
 - التلوين متروك للتلميذ.
 - 💽 متروك للتلميذ.
- 1 0

خماسي الأضلاع

دائرة مريع

سداسي الأضلاع مستطيل

اختیر نفست حتی الدرس ک

- is V= £ - 1-1 (T) و سداسي الأشارع 📤 عشرات
- 🛊 الدائرة 😐 ۱۰ 7 V 3 7 +
- 0.1 3 V. A = 9.1 T. 0 1 (P)
 - ﴿ وَ مُتَرُوكَ لَلْتُلْمِيدٌ.

الحرس ٥

- ۱۰۱ سم ۱۳۰سم ج ۱۵سم
- 🕜 ا دسم باکسم 🗢 ۷ سم د ۸ سم
- 🕡 🛭 السم 😑 ۱ سم 🗢 کسم 🔞 ۱ سم 📤 ۷ سم و ١٢ سم ز ٤ سم - ٢ ١٢ سم - ٤ سم = ٨ سم
- 🛶 ۵ سنتیمترات 🕕] ۱۲ سنتیمترا
 - 👩 ا کسم 🕶 ۲سم
 - 🚺 ا ٥سم ب٣سم ج٦سم ه الترتيب هو: ؟ سم ، ٣ سم ، ٥ سم
 - 📤 الترتيب هو: ٥ سم ، ٣ سم ، ٢ سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

- F- 9 71 4 A a 0-
 - 4 -- 1 (5) 📤 السئتيمتر ب ک 14 . 4 -V a
 - (٣) ٣ سم ب ٨ سم ج ٥ سم و ١ سم

الحرس 🖹

- 🚺 ۱ ۱۲ سم پ۱۰ سم ج۸سم
- 🕠 ۱ ۲۰ سم ب ۳ آمتار جـ ۱ سم د ۲ متر د ۲۰ سم
 - 🕌 ۷ سنتیمترات 🕝 ۱ ۳۰ سنتیمترا
 - ه ۱۵ سنتیمترا ج ۱۰۰ سئتيمتر
 - 🚯 ا مثر reas a ج متر 🕶 متر

🕝 | سم ه متر ᆃ متر 🕶 سم اختبر نفسك حتى الدرس ٦

- V a - 1 (1)
 - T 901 1 (F) 0.4 500 -99 1 (4) 1. 3 1 -- 10 --
 - و ا متر ج- متر الجا سم

الحرس 🔻 الغصاء 🚺 🛭 گسم 🖳 کسم 🚓 ۳سم الدرسان 🥱 🜓 🕜 ا ۳ سم باسم جاسم داسم 📤 0 سم 🎐 5 سم 🥚 🥇 کیلوجرام 🔫 کیلو جرام 😈 ا ۳سم پځسم 🗢 ۳سم ۴ ۳سم 📤 کیلو جرام د کیلو جرام 🥇 کیلو جرام 👆 کیلوجرام 4-ا ب 🕝 ، 🕝 ، 🕦 ۽ 🁝 مثروكة للتلميذ. W 1 52 8 3 5.3

	التقر فعسب حقل الدرس ٧
 ١٥٥٤م ١٥٥٤م جا كجم د ١٠٣٠١ ١٠٣٠١ ١٠٣٠١ جـ ١٠٣٠١ 	۲۱ (۱۱ و ۲۰ و
	(٣) 1 شكل ليس له رءوس أو أضلاع بيد شكل له ٤ أضلاع متساوية
اختبر تفسك حتن	ج شکل له o أضلاع
2 T-> 1000 = 1 1	ه شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان
2 131 - 10 - 18 1 C	(ع) ا ۳ سم ب عسم ج ۶ سم
🔫 آ ٥کجم 🛶 ۲۰کجم ج۰۵جم 🌬	الحروس (۱۰ - ۱۱)

ج متوازی مستطیلات	🛶 كرة	🕥 مكعب
موري مسبيرت	-5-	4

مج هرم رياعي 🕜 🕽 مكعب 🚽 أسطوانة ه متوازی مستطیلات

🥡 متروك للتلميذ.

آ ا آ أوجه ، ١٢ حرفًا ، ٨ رءوس 🍑 ۵ اوجه ، ۸ احرف ، ۵ رووس 🐥 ٦ أوجه ، ١٢ حرفًا ، ٨ ريوس

🛁 أسطوانة 🚺 | متوازی مستطیلات ۱۲ و الأسطوائة د الهرم الرباعي

🕐 ، 🕢 مثروكان للتلميذ.

تدرب على القصل (٥)

🕠 ا مثلث، ۳،۳ 🕒 دائرة، صفر، صفر 😞 مربع ، ۴،۵ 🧸 مستطيل ، £ ، £ 📤 خماسي الأضلاع ، ٥ ، ٥ 👂 شبه متحرف ، £ ، £

> 📢 | سداسي الأضلاع 💛 خماسي الأضلاع ه ممین وشيه مشرف

🔫 ا مثلث پ مکعب جـ ۳ د ۱۰۰ هـ ٤

👔 🕻 ٥ أضادع 💛 دائرة 💝 معين 🌼 مكعب 📤 شكل سداسي الأضادع

📵 🕽 الأسطوانة ، ۲ ، صفر ، صفر . 🧼 دائرة ، صفر ، صفر ، صفر A ، ۱۲ ، ۲ ، ۲۰ ، ۸ ، ۸ ۵ ، ۸ ، ۵ ، ریاعی ، ۵ ، ۸ ، ۵

> (٦) ا مربع ب مکعب

V ا کسم ، ۷ سم ، ۵ سم 🛶 Bung, Tung, Tung, Tung

تقييم الأضواء على الفصل (٥)

ا دائرة ب ١٠٠ جكرة ا مستطيل 🛁 خماسي الأضلاع

د مکعب ج أسطوانة

(ج) ا ٤ سم ب+ سم جاه سم

ᆃ مستعلیل 👔 ا مربع 🖳 کرة 🌼 أسطوانة

- ج بجرام چرام ز جرام ی جرام کے جرام
 - > 3 < -> < = 1
 - د ۱۰ کچم 📤 ۷ کچم



- ه مثاث ما د ۸
- وتراعى التقديرات الصحيحة الأخرى. ۱ ۸ تادمید ب ۱۰ - ۵ = ۵ تارمید

الدرسان (۲)

- 🚺 ۱ ۸۰ چم+۲۰ جم=۱۰۰ جم. - 71 كجم + Y كجم = 19 كجم. د ٥٨ جم + ٢٦ جم = ١٨ جم - P Zen + A Zen = 11 Zen.
- ب ٧٥ جم ٥٥ جم = ٥٠ جم. ۲۸ + ۸۱ جم = ۲۰ جم. د ۱۵ کجم - ۷ کجم = ۸ کجم ج ١٤ کجم - ٨ کجم = ٦ کجم.
- (۱۰ جم+۲۰۰ جم=۲۰۰ جم، ب ٥ كجم + ٣كجم = ٨ كجم. ج ١٥ جم - ٢٠ جم = ٣٠ جم. د ۱۷ کجم - ۹ کجم = ۸ کجم. ۵۰ ۳۰۰ جم - ۱۰۰ جم = ۲۰۰ جم.

اختبر نفسك حتى اندرس ٤

- =- 1-- 1-- (1) 11 5 4-16 ه مثلث 📤 ۱۵ و عشرات
 - ب ۹۰ جم ۸۰ جم = ۱۰ جم. ٣ ١١ كجم + ٤ كجم = ١٠ كجم.

الدرسان ١٠١٥)

- 🚺 اِ صَبَاحًا 💛 مَسَاءً 🚓 مَسَاءً 🕒 مُسَاءً 🕒 صَبَاحًا
- و مساءً 🥇 مساءً 💍 مساءً 📥 صباحًا ي صباحًا 🕡 1 الواحدة ب الثالثة 😞 العاشرة - د السادسة
 - الثامنة و الخامسة ز الحادية عشرة
- 🚺 ۱ و ۲۰ ۷ سیاخا ب ۸:۰۰ میادًا جساءً
 - 🙌 متروك للتلميذ .

اختبر نفسك حتى الدرس 🗅

- Va 1000 TE 1 (V)
- ب المساء ج ٢٧ کجم د کجم 2 ... 1 (8) 📤 صفر 🔞 مثاث
 - TT = 10 10 -19 1 4

👔 متروك للتلميذ.

الجرسان 😘 😘

- V: 1 0: 1 1 1 0 1 1 1 1
 - 🕜 متروك للتلميذ.
 - A --- SEARN Set III I Co
- 🔫 الساعة الخامسة والنصف ، ٣٠ : ٥ 😓 الساعة الثالثة ، ٣٠٠٠



17 / 69 7-1 (💍 ۱ کفت الشنال والکانی - ۹ کیس ۱ کارکیس – ۲۰ کیسر

Yo j

ب عدد العصافير المتبقية = ١٧ - ٥ = ١٢ عصفورًا. 🔞 ۱۵ طفأد . الرسم البيائي متروك ثلثلميذ.

< 3 = ->

ب أكتوبر

د ۱ تلمید 1-=0-10 -

ب ۸ آقادم

احابة مراجعة الشهر الثانى

< 195 c >

A Y .. 7 -

Y. 1.0 j

Y. C

< -

تسعمائة سبعة وثمانون د أربعمائة ستة وخمسون

🔫 قلم وأحد

74. 4

6 TA

709 E

< 9 < 4 < 5

F1-7-12+40 -

و مَائَة وأَربِعة عشر

15=7-- 75 -

احابة مراجعة الشهر الثالث

ج المتر

1000 €

🔺 ۳۰ دقیقة

ج ٣ کجم

>-

= 🚣

تقييم

F A7

£0 1

14.1

> >

E=9-14" -

إجابات تقييمات الأضواء النهائية

T a

ج مکعب د ۷۶۵ م.۶

95 2

11 6

3 71

الدائرة 🕒 متساوية 🕹

> 4

🛶 ثمانمانة وستة وخمسون

ه المكمب

C£ 1

🔫 المربع أو المعين

विद्याची 🌜

7 9

< 9 < 4

1 ... 9

11 9

L 77

EV A

11 4

< 1 (9)

أ ٥ تلاميد ج ١١ تلميدًا

ا الأحمر

18=7+A | W

170 1

44. 9

Y-7 -مل منات

T+9,0-17 1 (1)

أ ثلاثمائة وثمانية

1-A=17+70 | ()

£ -- 7 -- 17 = -3 AA - 7. 1 (1)

🕥 🛙 مثلث 🕒 الدائرة

الكيلوجرام ، الجرام

🔾 | ۵کجم 🌳 ۲کجم

W. W. ... 7, 10 1 10

11=7+0 | 1

< 1 60

و كرة

A | G

100 5

78 C

> +

3>

10 -

Tax in

10 4

AE C

< 4

F1 5

🕶 الهرم الرباعي

W- 1 (

< 1 😘

- الرسم البياني متروك للتلميذ.

10 -

19 3

V- -

و مثات

1. 6

> 4

🔺 سبعمائة تسعة وثمانون

111.11V.144.144.44A

1 27

V+ 1 (3)

4 -

۸ 🛶

> 🕶

O 141

e 21

5 -

5. -

6 -1.71 3 A

TY. QY >

£ 1 0 0- 5 See 🛶 ۳ I 🕥 15 4 < 🛶 1 -TY 1 G D+ 🚜 4. 3 7a .. 4 2 + A 1 1 9.4 ج الجرام 15 3 🚣 عشرات 👂 کیلو جرام 10 = 503 58 3 و ٣ آجاد + ٥ غشرات 📤 مثاث 71 < 77 | G 10 > TY 4 TE < 0T -7.1.1.6 - 1.1.0 - 0.1.7 - T.V.4 - 1.7.1 1 0 189.150.107 1 1 750.791.4.5 🚺 أ دائرة 💆 خماسي الأضلاع 🏞 مستطيل 🎉 سداسي الأضلاع 975.777.75. m TTO, TT9. TO1 4 🗿 🧍 عدد البالونات = ۲۵ + ۴۵ = ۷۹ بالونة. € 770,077,07 17.1.7.17. ب عدد الجنبهات المتبقية = ٧٨ - ٤٥ = ٣٣ حنبقا. 👩 أ عددالقصص = ٥ + ٨ = ٣ حصة. 15. ET.OA. VI - 75. TI. FA. 10 1 0 🛶 ما تبقي مع شريف = ٤٥ - ٢٣ = ٢٢ جنيهًا. £9 . . EVO. 1A . . £A -0110 5- 🔟 5 3 ATION 0-0 4 = 44 £ | 0 🕡 ا سفر 🖵 ۲۲ E . 9 A ... 00 4 91 -TE 1 1 F .. + 0 + + . ? 🕶 السياح د المتر 🕜 متروك للتلميذ. و الكيلوجرام A --14 E 4. 3 = ÷ نيا به < 1 (1) 1054 > 4 T: T. 2 V: .. + 17:20 -1 al:? < 3 < 3 > 4 > 2 🗢 أسطوانة 🔒 هرم رباعي 🕕 ا مكعب 🕶 كرة 🚺 | ما دفعته سارة = ۱۸ + ۳۵ = ۵۳ جنبها. 🗿 ا عدد الجرامات = ٢٥ + ٣٠ = ٥٥ جم. 🛶 ما تبقی مع محمد = ۷ – ۵ = ۲ کجم. 🕶 عدد القطع المثبقية = ١٦ – ٩ = ٧ قطع حلوي. ا ۲۰۲۰ 🕶 چم ا ٥سم 🛩 کسم 🗢 ۳سم د ٢سم W 1 0 17 🕶 1 -3. 1 0 پ صفر ج ۲۳ TYO | G 🛶 مثات 🗢 الجرام 🌢 الكرة 📤 5. 3 🕜 ۷،۳۱ 🚽 السنتيمتر 0. [53 5- 6 🚓 خماسي الأشيلام. 🕒 ١٢، ١٢ ، ١٤ 1A 9 10 -75 1 4 🕡 🕽 ۳۰ ۳۰ مساءً ، أتناول الغداء 💛 ۲۰: ۷ صباحًا ، أذهب إلى المدرسة < | 0 >4 > + ١٠:٠٠ مساءً ، أخلد إلى النوم - ١٥: ٤ صباحًا ، أقوم لصلاة الفجر 🗓 أ مساءً 😛 صياحًا 🌩 مساءً 🌣 صياحًا <+ >1 () < 3 = 🚓 👩 🚺 عدد الثلاميذ = ١٥ + ١٧ = ٣٢ تلميذًا. 👩 🕴 كتلة البطيختين مقا = ٥ + ٧ = ١٢ كجم. ◄ ما تبقى مع مدحث = ١٨ كجم - ٧ كجم = ١١ كجم. ◄ عدد الأقلام المتبقية = ١٥ - ٩ = ٦ أقلام. AT - 44 - 44 -41 👾 VF | 60 V w 🚺 🕴 المربع Jan b Y9 5 17 6 3 71 - الرسم البيائي متروك للتلميذ. L .7 TE 24 تقييم 1 1 0 ٧٠ TO 5 🧢 صفر 4-٣ | 🕔 5. 1 G 6.7 109-5. 4 7-10 5- 4 7 - + + + + + + + 🗢 الهرم الرياعي، 79 3 7 · · + V · + Y 9 0 4 J V 9.15 ى الصباح 14 4 12 9. 3 5£ 9 17 -🕝 ا ۷سم ۱۰۱۰سم ۱۰۰۰سم د ۱ سم ١٤ (النماذج متروكة للتلميذ) 15 4 FW 1 🖼 ÷ 77 1.4 171 1 15 -Y0 -20 3 <= > 4 < 10 < -TE 3 17 9 TIE ا ما دفعه أحمد = ۱۵ + ۳٤ + ۸۵ جنیها. 🚺 ا عندالجنيهات مع محمد = ۲۸ + ۲۸ = ۵۷ جنيهًا. 🔫 عدد الجرامات المتبقية = ٩٠ – ٧٠ – ٢٠ جرامًا. ب عدد الكتب المتبقية = ٨٩ - ١٥ = ١٣ كتابًا. 🕥 متروك للتلميذ. V:10 - T:T+ - 7:11 1